

СОГЛАСОВАНО

Начальник управления образования  
Балтасинского районного исполнительного  
комитета



/Мухарлямов Р.К./

ПРИНЯТО

педагогическим советом МБОУ «Арборская  
ООШ» (протокол от 06.12.2024 №4)

УТВЕРЖДАЮ

приказом МБОУ «Арборская ООШ»  
от 06.12.2024 № 178

/Хасанов Х.М./



**Программа развития  
муниципального бюджетного общеобразовательного  
учреждения «Арборская основная общеобразовательная  
школа» Балтасинского муниципального района  
Республики Татарстан  
(МБОУ «Арборская ООШ»)  
на 2025–2029 годы**

## Оглавление

1. Паспорт программы развития	3
2. Информационная справка об организации	7
2.1. Сведения об организации	7
2.2. Краткая характеристика организационно-педагогических условий	8
2.3. Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	9
3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации	10
3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта	10
3.2. Показатели самодиагностики. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию	12
3.3. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты	150
3.4. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы	158
4. Основные направления развития МБОУ «Арборская ООШ»	160
4.1. Механизмы реализации Программы развития	161
5. «Дорожная карта» реализации программы развития	163
6. Обеспечение реализации Программы развития	171
7. Управление реализацией Программы развития	171
8. Мониторинг и оценка реализации программы развития	173
8.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития	173
8.2. Инструментарий мониторинга программы развития	180
8.3. Оценочный лист реализации проекта программы развития	181
8.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития	186

## Паспорт программы развития

Полное наименование организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арборская основная общеобразовательная школа»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития      Федеральный уровень:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пп.7, 13 п.3 ст.28, пп. 2 п.2 ст.89);</li> <li>-Паспорт национального проекта «Образование»;</li> <li>-Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. , № ПК-1вн;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;</li> <li>-Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;</li> <li>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;</li> <li>-Приказ Рособнадзора и Минпросвещения России от 06.05.2019 г. № 590/219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;</li> <li>-Публикация ФГБОУ «ФИОКО» от 29.04.2022 «Методические рекомендации по развитию механизмов управления качеством образования»;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 г. № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>-Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного</li> </ul>

	<p>образовательного стандарта среднего общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 22 июня 2023 г. № Р-139. «Об утверждении методологии мотивирующего мониторинга деятельности органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования»</p> <p>-Государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014-2025 годы».</p> <p>-Постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 22.10.2023 №1212 « О внесении изменений в постановление Кабинета министров Республики Татарстан от 22.02.2014 №110 (Об утверждении государственной программы (Развитие образования и науки РТ на 2014-2025 годы)</p> <p>-Муниципальная программа «Развитие образования Балтасинского муниципального района Республики Татарстан на 2024-2026 годы»</p> <p>-Устав МБОУ «Арборская ООШ»</p>
Цели программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышение конкурентных преимуществ школы как образовательной организации, ориентированной на создание условий для формирования успешной личности ученика.</li> <li>2. Эффективное применение ФОП, в том числе внедрение обновлений.</li> <li>3. Развитие профориентационной работы и сотрудничество с организациями-партнерами.</li> <li>4. Выстраивание модели ВСОКО в соответствии с общероссийскими показателями качества общего образования.</li> <li>5. Повышение уровня безопасности, в том числе усиление антитеррористической защищенности объектов организации.</li> <li>6. Создание условий получения общего образования детьми с различными особенностями и потребностями, в том числе детьми с ОВЗ и инвалидностью, детьми-мигрантами и т. д.</li> </ol>
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Создание системы сетевого взаимодействия со спортивными организациями, вузами, организациями сферы культуры, чтобы расширить перечень предлагаемых услуг и повысить качество уже оказываемых, помочь учащимся в выборе будущей специальности, подготовке к поступлению в вуз.</li> <li>2. Расширение образовательных возможностей для учащихся через создание условий получения образования, его индивидуализации в соответствии с потребностями и возможностями обучающихся.</li> </ol>

	<p>3. Оптимизация системы дистанционных образовательных технологий, электронного обучения с целью повышения эффективности их использования.</p> <p>4. Цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.</p> <p>5. Создание востребованной воспитательной системы для реализации современной молодежной и профориентационной политики.</p> <p>6. Повышения безопасности в организации в отношении детей и работников, посетителей.</p>
Планируемые результаты реализации программы развития	<p>1. Обеспечивается качество общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФОП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся.</p> <p>2. Организована профориентация с использованием сетевого взаимодействия образовательных учреждений.</p> <p>3. Стабильные положительные результаты, достигнутые обучающимися, по итогам прохождения государственной итоговой аттестации и внешних процедур оценки качества образования.</p> <p>4. Сформирована готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике и быстро меняющихся условиях.</p> <p>5. Выросло количество и масштабы социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся.</p> <p>6. Педагоги овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.</p> <p>7. Создана эффективная система информационного обеспечения образовательного процесса.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Рабочая группа, утвержденная приказом МБОУ «Арборская ООШ» от 21.10.2024</p> <p>Руководитель рабочей группы: Хасанов Хамит Мухамматович, директор МБОУ «Арборская ООШ»</p> <p>Секретарь: Кабирова Раушания Маликовна</p>
Период реализации программы развития	С 2025 года по 2029 год — 5 лет
Этапы реализации программы развития	<p>Первый этап (декабрь 2024 года) – подготовительный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;</li> <li>-разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России».</li> </ul> <p>Второй этап (январь 2025 – декабрь 2028 года) – этап реализации: реализация мероприятий плана действий Программы;</p> <p>реализация образовательных и воспитательных проектов;</p>

	<p>нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития; осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов;</p> <p>Третий этап (январь–май 2029 года)- обобщающий:  итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 года)</p>	<p>I этап – подготовительный (декабрь 2024 г.)  аналитико-проектировочный:  проблемно-ориентированный анализ результатов Самодиагностики;  разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с критериями проекта «Школа Минпросвещения России». Подготовка локальных актов ОО:  приказ о разработке новой редакции программы развития на основании результатов самодиагностики;  приказ о создании рабочей группы по разработке новой редакции программы развития;  приказ об утверждении новой редакции программы развития. Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности ОО: размещение новой редакции программы развития на официальном сайте школы;  освещение новой редакции программы на Совете школы.</p>
<p>II этап – реализация (январь 2025 – декабрь 2028 года)</p>	<p>реализация мероприятий плана действий Программы;  реализация образовательных и воспитательных проектов.  нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;  осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов</p>
<p>III этап – обобщающий (январь-май 2029 года)</p>	<p>итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;  анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;  обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;  определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы</p>
<p>Порядок финансирования программы развития</p>	<p>Средства субсидии на муниципальное задание.  Целевые субсидии.  Средства от приносящей доход деятельности</p>

<p>Контроль реализации программы развития</p>	<p>Общий контроль исполнения Программы развития школы осуществляет директор, методический совет и руководители проектов.</p> <p>Текущий контроль и координацию работы школы по реализации проектных направлений Программы осуществляют заместители директора по курируемым направлениям.</p> <p>Управленческая команда несет ответственность за ход и конечные результаты реализации программы, рациональное использование выделяемых на ее выполнение финансовых средств, определяет формы и методы управления реализацией Программы в целом.</p> <p>Результаты развития Школы, итоги выполнения Программы развития ежегодно представляются на заседании Педагогического совета Школы и общешкольного родительского комитета и /или общешкольного родительского собрания, в публичном докладе директора, публикуются на официальном сайте Школы.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности.</li> <li>2. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России».</li> <li>3. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2025 по 2029 гг. в календарные планы работы МБОУ «Арборская ООШ»</li> <li>4. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Совета школы по итогам года.</li> <li>5. Проведение собеседования директором МБОУ «Арборская ООШ» с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально).</li> <li>6. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.</li> </ol>
---	--

## Информационная справка об организации

**Сведения об организации.** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арборская основная общеобразовательная школа» (МБОУ «Арборская ООШ») (далее — школа, организация) функционирует с 1975 года. Арборская восьмилетняя школа реорганизована в Арборскую среднюю школу с 16 июня 1984 г. – решение Балтасинского районного исполкома № 208 от 15.06.1984.

Арборская средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное (коммунальное) общеобразовательное учреждение (Арборская средняя общеобразовательная школа Балтасинского района республики Татарстан) с 01 июня 2001 года – решение сессии Балтасинского районного совета народных депутатов от 02 апреля 2001 года № 23.

Муниципальное (коммунальное) общеобразовательное учреждение (Арборская средняя общеобразовательная школа Балтасинского района Республики Татарстан) переименована в муниципальное общеобразовательное учреждение Арборская средняя общеобразовательная школа Балтасинского муниципального района Республики Татарстан с 09 июня 2006 года – постановление № 5 от 31 января 2006 года главы районного совета Балтасинского муниципального района республики Татарстан.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Арборская средняя общеобразовательная школа Балтасинского муниципального района Республики Татарстан переименована в муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Арборская основная общеобразовательная школа» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан с 31.05.2011 года – постановление Балтасинского районного исполнительного комитета № 523 от 31.05.2011 года.

**Лицензия** на право ведения образовательной деятельности, установленной формы и выданной «25» марта 2016г., серия 16 Л 01, № 0004022, регистрационный номер 8038, Министерством образования и науки Республики Татарстан, бессрочно. Приложение №1 общее образование, дополнительное образование..

Свидетельство об аккредитации общеобразовательной организации выдано «28» апреля 2016г., Министерство образования и науки Республики Татарстан, серия 16 А 01 № 0000660.

Школа расположена по адресу: РТ, Балтасинский р-н, с.Арбор, ул. Татарстана, д.59. Телефон: 8843683-78-35. Электронный адрес: [arbor-school@yandex.ru](mailto:arbor-school@yandex.ru) Официальный сайт: <https://edu.tatar.ru/baltasi/arbor/sch>

### **Сведения об обучающихся.**

Количество обучающихся по уровням образования

Уровень образования	Количество обучающихся		
	Всего	Детей с ОВЗ	Детей-инвалидов
Начальное	22	0	0
Основное	16	0	1

**Краткая характеристика организационно-педагогических условий.** В структуру школы входит:

- органы управления — директор, общее собрание работников, педагогический совет;
- структурные подразделения — библиотека, пищеблок, спортклуб (ШСК), школьный театр;
- иные объединения — методические объединения классных руководителей, учителей начального, гуманитарного и естественно-научного цикла, психолого-педагогический консилиум.

Реализуемые образовательные программы:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;
- программы дополнительного образования: «Татар жыры», «Армспорт».
- Материально-технические условия. Для функционирования школы, в том числе организации образовательного процесса имеются:
  - учебные кабинеты — 14, площадь — 455 м<sup>2</sup>;
  - компьютерный класс, площадь — 32,8 м<sup>2</sup>;
  - спортивный зал, площадь — 147 м<sup>2</sup>;
  - библиотека, площадь — 41,7 м<sup>2</sup>;
  - столовая на 60 посадочных мест;



- учительская, площадь — 15,6 м<sup>2</sup>.

Информационно-образовательная среда представлена медиатекой, которая базируется в составе структурного подразделения «Библиотека» и ресурсами ФГИС «Моя школа».

**Сведения о режиме деятельности.** Учебные занятия проводятся в одну смену. Режим работы школы: шестидневная учебная неделя. Обеспечена занятость учащихся по интересам во второй половине дня и в субботу в рамках дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности.

#### **Сведения о работниках**

Общее кол-во	Педагоги					
	Учителя	Психологи	Дефектологи	Логопеды	Соц.педагоги	Библиотекари
19	13	0	0	0	0	0

Количество работников, имеющих ученую степень, звание, ведомственные награды и т. д.:

- имеющих ученую степень — 0;
- имеющих ведомственные награды — 4;
- победители (призеры, лауреаты) профессиональных конкурсов — 1.

Среди педагогического состава есть учителя, отмеченные наградами:

- Почетная грамота Министерства образования РФ — 1 работник;
- Почетная грамота Министерства образования и науки Республики Татарстан — 3 работников;
- Нагрудной знак «За верность профессии» - 1 работник;
- Знак отличия "Отличник сферы образования и науки Республики Татарстан" - 1 работник;
- Нагрудный знак "За заслуги в образовании" - 1 работник;
- Знак отличия "Почетный наставник" - 1 работник;

Доля работников с высшим образованием — 93%.

Доля педагогов с первой квалификационной категорией — 31%.

Доля педагогов с высшей квалификационной категорией — 54%.

#### **Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров.**

Взаимодействие школы с социальными партнерами:

1. Отдел МВД России по Балтасинскому району: индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений.
2. Психолого-педагогическая служба при МКУ "Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета" РТ: Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних.
3. ГАУЗ "Балтасинская ЦРБ": Организация психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся.
4. Центральная библиотека Балтасинского района: проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с интересными людьми.
5. Отдел по делам молодежи и спорту Балтасинского районного исполнительного комитета Республики Татарстан: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях.
6. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Спортивная школа" Балтасинского муниципального района Республики Татарстан: участие в соревнованиях, турнирах, фестивалях.
7. Филиал №2 ГАПОУ "Арский агропромышленный профессиональный колледж" в селе Нурма Балтасинского района Республики Татарстан: профессиональное тестирование и пробы, мастер-классы, совместные соревнования по волейболу, профориентационная работа.
8. ОГИБДД ОМВД России по Балтасинскому району: организация совместных

- профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения.
9. Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования "Детская школа искусств" Балтасинского муниципального района: участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
10. «Центр внешкольной работы» Балтасинского муниципального района Республики Татарстан : участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии.
11. краеведческий музей «Дружба народов» в селе Ципья: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий.
12. музей Истории Сибирского Тракта в селе Карадуван: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий.
13. музей М.Файзи в деревне Шуда: проведение экскурсий, тематических занятий, мастер классов и мероприятий.
14. Межрайонный отдел надзорной деятельности и профилактической по Балтасинскому и Кукморскому муниципальным районам управления надзорной деятельности и профилактической работы Главного управления МЧС России по Республике Татарстан: организация экскурсий в пожарную часть, совместное проведение профилактических мероприятий по ППБ.
15. Балтасинский центр культуры: просмотр спектаклей, цирковых программ, концертов. Помощь в подготовке художественных номеров для школы.
16. Арборский сельский клуб, Балтасинского района РТ: помощь в подготовке художественных номеров для школы.
17. Исполнительный комитет Балтасинского муниципального района.
18. МКУ «Управление образования Балтасинского районного исполнительного комитета».
19. Совет родителей школы.
20. Совет отцов.
21. Совет ветеранов сельского поселения.
22. Всемирная общественная организация татарских женщин «Ак калфак».
23. Отдел социальной защиты Министерства труда, занятости и социальной защиты Республики Татарстан в Балтасинском муниципальном районе.
24. Архивный отдел Балтасинского районного исполнительного комитета Республики Татарстан.
25. Редакция Газеты "Хезмэт" ("Азълане").
26. МБУ "Телерадиокомпания "Кайтаваз".
27. Телекомпания «Шаян ТВ».
28. Администрация Ципьинского сельского поселения.
30. ООО «Арбор».
32. Кинотеатр «Киноучереждение Балтасинского Муниципального района Республики Татарстан»: просмотр кинофильмов.

### **3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния организации**

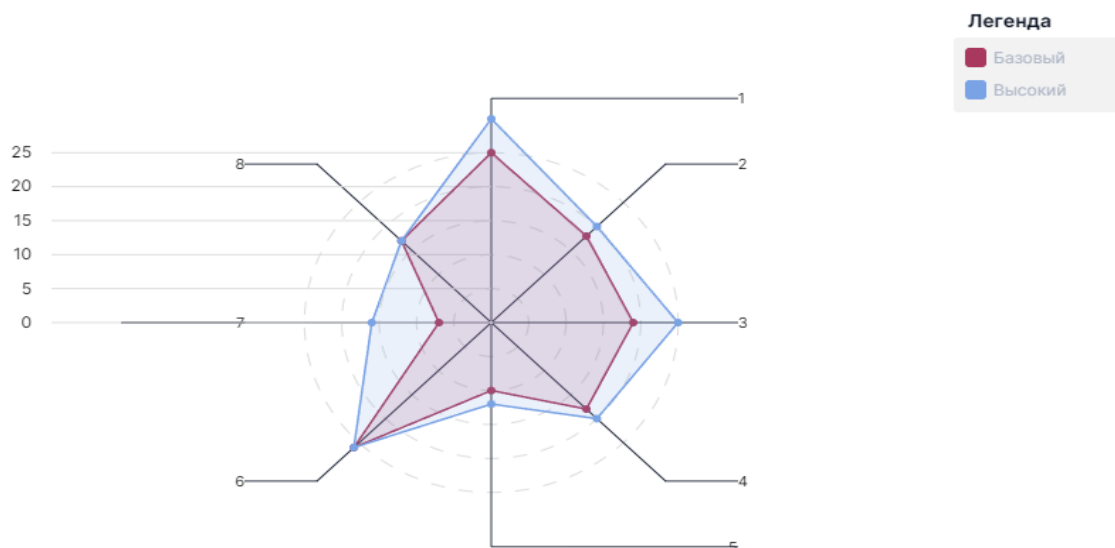
#### **3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов**

##### **Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом)**

В ноябре 2024 г. МБОУ «Арборская ООШ приняла участие в самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась

самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихтомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профориентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Школьный климат»
- 8: Ключевое условие «Образовательная среда»

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Средний уровень – 25	Средний уровень – 34 (повышение уровня и показателя)
2	Воспитание	Средний уровень – 18	Средний уровень – 19 (сохранение уровня и повышение показателя)
3	Здоровье	Средний уровень – 18	Средний уровень – 20 (сохранение уровня и повышение показателя)
4	Творчество	Средний уровень - 19	Средний уровень – 24 (сохранение уровня и повышение показателя)
5	Профориентация	Средний уровень – 10	Средний уровень – 12 (повышение уровня и показателя)
6	Учитель. Школьная команда	Средний уровень – 26	Средний уровень – 28 (сохранение уровня и повышение показателя)
7	Школьный климат	Базовый уровень - 7	Средний уровень – 10 (повышение уровня и показателя)
8	Образовательная среда	Средний уровень - 17	Высокий уровень – 21 (повышение уровня и показателя)

Всего МБОУ «Арборская ООШ» набрала по самодиагностике 140 баллов

### 3.2 Показатели самодиагностики

**Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.**

*Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики*

№	Показатель оценки	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефекты	Управленческие действия /решения
	Обеспеченность учебниками и учебными и	Обеспечено учебниками в пол		Магистральное направление пр	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников в и	• Применение электронного

	посо бия ми	но м объ еме		ие «З на ни е»		учеб ных посо бий согл асно ФП У для обес пече ния ООП	уче та би бл иот ечн ого фо нда
						Отсу тств ие внеб юдж етны х фонд ов.	• Пр ивл ече ни е вне бю дж етн ых фо нд ов (гр ант ов, ин вес тиц ий)

						Отсутствие перспективного прогнозирования контингентного обучения ихся.	<ul style="list-style-type: none"><li>Прогнозирование деятельности, разработка перспективных планов закупки учеб</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---	--

							бн ико в.
						Неэффе ктив ное расп реде лени е и испо льзо вани е фина нсов ых ресу рсов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раз раб отк а сис те мы кон тро ля ис по льз ова ни я фи на нсо вы х рес урс ов.</li> </ul>
						Отсу тств ие свое врем енно го обес	<ul style="list-style-type: none"> <li>Из уче ни е но рм ати вно</li> </ul>



						печа ния учеб ника ми и учеб ным и посо биям и в полн ом объе ме.	й баз ы (фе дер аль ны й пер ече нь уче бн ико в). • Пр ове ден ие ана лиз а нал ич ия в по лн ом объ ем е уче бн ико
--	--	--	--	--	--	---	---

							в и уче бн ых пос об ий. • Ор ган иза ци я по иск а и об ме на уче бн ика ми с дру ги ми об ще обр азо ват ель ны ми орг
--	--	--	--	--	--	--	--

							ан иза ци ям и. • Об есп ече ни е рег уля рн ого кон тро ля сво евр ем ен ног ого оф ор мл ен ия зак аза на обе спе чен ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и уче бн ика ми и уче бн ым и пос об ия ми в по лн ом объ ем е.
	Углу блен	Не реа		Ма гис	Об раз	Недо стат	• Ор ган

	ное изуч ение отде льн ых пред мето в	лиз ует ся угл убл енн ое изу чен ие отд ель ны х пре дм ето в		тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	ова тел ьн ый про цес с	очна я рабо та по фор миро вани ю инте реса и моти ваци и обуч ающ ихся к углу блен ному изуч ени ю отде льны х пред мето в.	иза ци я пс ихо лог о- пед аго гич еск ой диа гно сти ки по вы явл ен ию обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей
--	---	---	--	---	---	---	---

							<p>’ спо соб нос тей и тал ант ов обу ча ю щи хся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Ор ган иза ци я ин ди ви дуа льн ой раб от ы с род ите ля ми обу ча</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю щи хся по изу чен ию обр азо ват ель ны х зап рос ов и ож ида ни й. • Пр ове ден ие раз ъяс нит ель но й раб от ы (ин
--	--	--	--	--	--	--	---

							ди ви дуа льн ой, гру пп ово й) с обу ча ю щи ми ся, род ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) о ва жн ост и
--	--	--	--	--	--	--	--



							угл убл ен ног о изу чен ия пре дм ето в для раз вит ия спо соб нос тей и пр оф есс ио нал ьно го са мо оп ред еле ни я.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>Пр ове ден ие раз ьяс нит ель но й раб от ы с обу ча ю щи ми ся, их род ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) о</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки
--	--	--	--	--	--	--	--

							к пр одо лж ен ию обу чен ия обр азо ват ель ны х орг ан иза ци ях вы сш его и сре дне го пр оф есс ио нал ьно го обр
--	--	--	--	--	--	--	---

							азо ван ия.
						Несо верш енна я сист ема фина нсир ован ия ИУП	• Ус ове рш енс тво ван ие сис те мы кон тро ля за ис по льз ова ни ем фи на нсо вы х рес урс ов, обе спе чив аю

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						льзу ются возм ожн ости реал изац ии обра зова тель ной прог рам мы в сете вой фор ме.	ни е усл ови й для реа лиз ац ии ОО П в сет ево й фо рм е: вы явл ен ие де фи цит ов, зак лю чен ие сет ев ых дог ово
--	--	--	--	--	--	--	---

							ров , мо нит ор инг  • Со зда ни е му ни ци пал ьно го «ре сур сно го це нтр а», в кот оро м дет и изу ча ют угл убл
--	--	--	--	--	--	--	--



							ен ны е кур сы, а пре дм ет ы на баз ово м уро вне пр охо дят в шк ола х «у до ма
						Отсу тств ие сист емы изуч ение инте	• Ор ган иза ци я пс ихо лог

						рес в и запр осов обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей).	о- пед аго гич еск ой диа гно сти ки по вы явл ен ию обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей , спо соб нос тей и
--	--	--	--	--	--	---	---

							тал ант ов обу ча ю щи хся
							• Ор ган иза ци я ин ди ви дуа льн ой раб от ы с род ите ля ми обу ча ю щи хся по изу чен

							ию зап рос ов и ож ида ни й. • На зна чен ие пед аго га- кур ато ра для ин ди ви дуа льн ого соп ров ож ден ия обу ча ю ще
--	--	--	--	--	--	--	--

							гос я: кон сул ьти ров ан ия по вы бор у пре дм ето в ГИ А, по оп ред елн ию пр оф иля , ли чн ого обр азо ват ель ног
--	--	--	--	--	--	--	--

							о ма рш рут а и т. д. • Ин ди ви дуа льн ая раб ота с род ите ля ми дет ей по пр ин яти ю иде й пер сон али зац ии в
--	--	--	--	--	--	--	--

							об р а з о в а т е л ь н о й д е я т е л ь н о с т и
						Отсу тств ие сист емы фор миро вани я запр оса.	• Ав то мат изи зац ия сис те мы фо рм ир ова ни я и обр або тки обр азо ват ель ны х

							запросов.
							Отсутствие практики взаимодействия мозаичного результата тов, полученных в иных организациях
							• Принятие локальных нормативных актов по взаимозачету результатов образовательных результатов.
							Недостат
							• Прове



						очна я рабо та по обес пече нию треб ован ий ФГО С по реал изац ии углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в.	ден ие са мо обс лед ова ни я рес урс ны х (ма тер иал ьно - тех ни чес ки х, ин фо рм ац ио нн ых) усл ови й для орг
--	--	--	--	--	--	---	---

							ан иза ци и угл убл ен ног о изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в. • Ос ущ ест вле ни е ана лиз а сод ер жа ни я обр
--	--	--	--	--	--	--	--

							азо ват ель ны х пр огр ам м, пр огр ам м уче бн ых пре дм ето в. • Пр ове ден ие диа гно сти чес ки х исс лед ова ни й
--	--	--	--	--	--	--	---

							по вы явл ен ию спо соб нос тей , ода рен нос ти, обр азо ват ель ны х пот реб нос тей обу ча ю щи хся
							Низк ий уров ень проф • Ор ган иза ци я

						есси онал ьной пред метн о- мето диче ской комп етен тнос ти педа гоги ческ их рабо тник ов в осу щест влен ии углу блен ного изуч ения отде льны х пред мето в.	адр есн ой ме тод иче ско й по мо щи пед аго гам в орг ан иза ци и угл убл ен ног о изу чен ия отд ель ны х пре дм
--	--	--	--	--	--	--	---

							ето в. • Ис по льз ова ни е ме тод оло гий ме нто рст ва и нас тав ни чес тва для пер сон иф иц ир ова нн ой по мо щи пед
--	--	--	--	--	--	--	---

							аго гич еск им раб отн ика м в орг ан иза ци и угл убл ен ног о изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в. • Об есп ече ни е пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ОХО ЖД ЕН ИЯ КУР СОВ ПОВ ЫШ ЕН ИЯ КВА ЛИ ФИ КАЦ ИИ ПО ВОП РОС АМ МЕ ТОД ИК И ПРЕ ПО ДАВ АН ИЯ ПРЕ ДМ ЕТА НА УГЛ УБЛ ЕН
--	--	--	--	--	--	--	--



							но м уро вне
							• По вы ше ни е мо тив ац ии уч ите ля к пре по дав ан ию пре дм ета на угл убл ен но м уро вне ,

							акт уал иза ци я ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли ров ан ия.
						Отсу тств ие педа гоги ческ их рабо тник ов, спос обн	• Ис по льз ова ни е сет ев ых фо рм реа

						ых обес печи ть углу блен ное изуч ение отде льны х пред мето в.	лиз ац ии обр азо ват ель ны х пр огр ам м изу чен ия отд ель ны х пре дм ето в. • Пр ивл ече ни е спе ци али сто в/п еда
--	--	--	--	--	--	--	---

							гог иче ски х раб отн ико в из дру гих обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й для угл убл ен ног о изу чен ия отд ель ны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>пре дм ето в. • Раз вит ие пар тне рст ва с вуз ам и, пр ивл ече ни е ун иве рси тет ски х пре по дав ате лей для реа лиз ац</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ии угл убл ен ног о изу чен ия отд ель ны х уче бн ых пре дм ето в. Со зде ни е му ни ци пал ьно го «ре сур сно го це
--	--	--	--	--	--	--	---

							нтра», в кот оро м обе спе чив ает ся изу чен ие отд ель ны х пре дм ето в на угл убл ен но м уро вне
	Реализация работ	Обучающимся		Магистраль	Обеспечение	Необеспечивает	• Организация

	чих прог рам м курс ов внеу роч ной деят ельн ости , в том числ е курс а Разг овор ы о важ ном (кри тиче ский пока зате ль)	ся обе спе чен о не ме нее 5–9 час ов еж ене дел ьн ых зан яти й вне уро чно й дея тел ьно сть ю		но е на пр авл ен ие «З на ни е»	удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	ся реал изац ия внеу рочн ой деят ельн ости в соот ветс твии с треб ован иями ФГО С.	я вы явл ен ия спо соб нос тей , скл он нос тей обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я
--	---	---	--	--	--	---	--



							<ul style="list-style-type: none"><li>Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся)</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание рабочих групп педагогических работников для разработки программ курсов внеурочной деятельности</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							бно сти /вн есе ни я кор рек тир ово к в пр огр ам мы кур сов вне уро чн ой дея тел ьно сти  • Об есп ече ни е пр и раз раб
--	--	--	--	--	--	--	---

							отк е пр огр ам м кур сов вне уро чн ой дея тел ьно сти фо рм ир ова ни я и раз вит ия кон кре тн ых пла ни руе мы х пре
--	--	--	--	--	--	--	--

							дм етн ых и ме тап ред ме тн ых рез уль тат ов. • Об есп ече ни е кач ест ва обр азо ват ель но й дея тел ьно сти на зан яти
--	--	--	--	--	--	--	--

							ях кур сов вне уро чн ой дея тел ьно сти  • Об есп ече ни е мо нит ор инг а кач ест ва обр азо ват ель но й дея тел ьно сти
--	--	--	--	--	--	--	---

							на зан яти ях кур сов вне уро чн ой дея тел ьно сти
							• Об есп ече ни е мо нит ор инг а рез уль тат ов обр азо ват ель но й

							деятельности
							• Создание материально-технических, информационных, организационно-технических условий для эф



							ф к т и в н о й р е а л и з а ц и и р а б о ч и х п р о г р а м м к у р с о в н е у р о ч н о й д е я т ел ь н о с т и , в т о м ч ис л е к у р с а «Р а з г о в о р
--	--	--	--	--	--	--	---

							ы о ва жн ом
						Недо стат очны й уров ень проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов по сост авле нию и реал изац ии прог рам	• Ор ган иза ци я адр есн ой орг ан иза ци он но- ме тод иче ско й по мо щи пед аго гам в сос тав лен ии

						м внеу рочн ой деят ельн ости.	и реа лиз ац ии пр огр ам м кур сов вне уро чн ой дея тел ьно сти  • Вн едр ен ие ме тод оло гий ме нто рст ва и нас тав
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни чес тва для пер сон иф иц ир ова нн ой по мо щи пед аго гич еск им раб отн ика м в воп рос ах сос тав лен ия и реа лиз ац
--	--	--	--	--	--	--	--

							ии пр огр ам м кур сов вне уро чн ой дея тел ьно сти
							• Об есп ече ни е обу чен ия на кур сах пов ыш ен ия ква ли фи кац

							ии по орг ан иза ци и уче бн о- исс лед ова тел ьск ой и пр оек тно й дея тел ьно сти в ра мк ах вне уро чн ой дея тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							бно сти  • По вы ше ни е мо тив ац ии уч ите ля, акт уал иза ци я ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли
--	--	--	--	--	--	--	--

							ров ан ия.
						Отсу тств ие ресу сны х возм ожн осте й (кад ры, поме щен ия) для реал изац ии прог рам м курс ов внеу рочн ой деят ельн ости.	• Пр ивл ече ни е пар тне ров для орг ан иза ци и обр азо ват ель но й дея тел ьно сти :- вза им оде йст вие с обр



							азо ват ель ны ми орг ан иза ци ям и, орг ан иза ци ям и вы сш его и сре дне го пр оф есс ио нал ьно го обр азо ван ия,
--	--	--	--	--	--	--	---

							кул ьту ры, нау ки, ис по льз ова ни е нов ых фо рм ато в вза им оде йст вия для вос по лне ни я нед ост аю щи х кад ров
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых рес урс ов, пр ивл ече ни я кад ров к реа лиз ац ия раб очи х пр огр ам м кур сов вне уро чн ой дея тел ьно сти об ще
--	--	--	--	--	--	--	--

							об р а з о в а т е ль н о й о р г а н и з а ц и и; - в з а и м о д е й с т в и е с о р г а н и з а ц и я м и, п р е д п р и я т и я м и д л я и с п о л ь з о в а н и я
--	--	--	--	--	--	--	---

							ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ
--	--	--	--	--	--	--	--

							м кур сов вне уро чн ой дея тел ьно сти ;- ис по льз ова ни е сет ев ых фо рм реа лиз ац ии обр азо ват ель но й дея тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							бно сти
	Уча стие обуч ающ ихся во Все росс ийск ой оли мпи аде шко льн иков	Уч аст ие в рег ио нал ьно м эта пе		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние удо вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	Недо стат ок орга низа ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олим пиад ное дви жени е школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер	• Со зда ни е сис те мы раб от ы с одв рен ны ми дет ьм и, вкл юч аю щу ю вы явл ен ие, по дде рж ку и соп

						осси йско й олим пиад е школ ьник ов.	ров ож ден ие, раз вит ие инт елл ект уал ьно й ода рен нос ти. • По вы ше ни е мо тив ац ии и инт ере са обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	---	---



							к уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии. • Об есп ече ни е раз раб отк и пр огр ам м по дго тов ки обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--

							к уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии на все х уро вня х от шк оль ног о до все рос си йск ого  • Ор ган иза ци
--	--	--	--	--	--	--	---

							я сис те мат иче ско й по дго тов ки обу ча ю щи хся к уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии на все х уро вня х
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>от шк оль ног о до все рос си йск ого</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в шк</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							оль но м тур е ВС О Ш. • Ан али з рез уль тат ов шк оль ног о эта па ВС О Ш, пр огн ози ров ан ие рез уль тат ов му
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни ци пал ьно го /ре гио нал ьно го/ зак лю чит ель ног о эта па. • Со зда ни е сис те мы ме р мо рал ьно го и мат ери аль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ног о сти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в, обе спе чив аю щи х уча сти е обу ча ю щи хся в ол им пи
--	--	--	--	--	--	--	--

							адн ом дв иж ен ии. • Со зда ни е сис те мы ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли ров ан ия обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	--	--



							хся , в уча ств ую щи х в ол им пи адн ом дв иж ен ии.
						Не обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном двиг	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ос ущ ест вле ни е ана лиз а рез уль тат ов шк оль ног о эта па</li> </ul>

						жени и.	В С О Ш, пр огн ози ров ан ие рез уль тат ов му ни ци пал ьно го /ре гио нал ьно го/ зак лю чит ель ног о эта па. • Об есп ече
--	--	--	--	--	--	------------	---

							ни е ин ди ви дуа льн ой по дго тов ки обу ча ю щи хся в му ни ци пал ьно м/ рег ио нал ьно м/з акл юч ите льн ом эта
--	--	--	--	--	--	--	---

							пе ВС О Ш. • Ор ган иза ци я раз вит ия пре дм етн о- ме тод иче ски х ко мп ете нц ий уч ите лей , обе спе чив аю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							Х по дго тов ку обу ча ю щи хся к уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии. • Пр ивл ече ни е пед аго гич еск их раб отн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИКО В В кач ест ве экс пер та, чле на жю ри на раз ли чн ых эта пах пр ове ден ия ол им пи ад ы. • Пр ивл ече ни е пар тне
--	--	--	--	--	--	--	--

							ров из вуз ов в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия для обе спе чен ия по дго тов ки обу ча ю щи хся
	Нал ичи е побе	На лич ие поб		Ма гис тра ль	Об есп ече ние	Недо стат ок орга	• Со зда ни е

	дители и призеров этапов Все российской олимпиады школьников	единицы и (или) приз еров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников		но е на пр авл ен ие «З на ни е»	уд вле тво рен ия обр азо ват ель ны х инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ющ ихс я	ни за ции вовл ечен ия обуч ающ ихся в олимп иад ное дви жени е школ ьник ов и подг отов ки к учас тию обуч ающ ихся во Всер осси йско й олимп иад е школ	сис те мы раб от ы с одв рен ны ми дет ьм и, вкл юч аю щу ю вы явл ен ие, по дде рж ку и соп ров ож ден ие, раз вит ие
--	--	---	--	--	---	--	---



						БНИК ОВ.	ИНТ ЕЛЛ ЕКТ УАЛ ЬНО Й ОДА РЕН НОС ТИ. • По вы ше ни е мо тив ац ии и инт ере са обу ча ю щи хся к уча сти ю в ол им пи
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							адн ом дв иж ен ии. • Об есп ече ни е раз раб отк и пр огр ам м по дго тов ки обу ча ю щи хся к уча сти ю в ол им пи
--	--	--	--	--	--	--	--

							адн ом дв иж ен ии на все х уро вня х от шк оль ног о до все рос си йск ого  • Ор ган иза ци я сис те мат иче ско й
--	--	--	--	--	--	--	---

							ПО ДГО ТОВ КИ ОБУ ЧА Ю ЩИ ХСЯ К УЧА СТИ Ю В ОЛ ИМ ПИ АДН ОМ ДВ ИЖ ЕН ИИ НА ВСЕ Х УРО ВНЯ Х ОТ ШК ОЛЬ НОГ О ДО ВСЕ
--	--	--	--	--	--	--	---

							рос си йск ого
							• Об есп ече ни е мо тив ац ии и инт ере са обу ча ю щи хся к уча сти ю в шк оль но м тур е ВС

							<div>О Ш. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнози- рованы анализ результатов муници- пального го /ре</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							гио нал ьно го/ зак лю чит ель ног о эта па. • Со зда ни е сис те мы ме р мо рал ьно го и мат ери аль ног о сти му ли ров
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в, обе спе чив аю щи х уча сти е обу ча ю щи хся в ол им пи адн ом дв иж ен ии.
--	--	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Система мер морально-го и материального стимулирования обучающихся</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							Х в ол им пи адн ом дв иж ен ии.
						Не обес печи вает ся подг отов ка обуч ающ ихся к учас тию в олим пиад ном дви жени и.	• Ос ущ ест вле ни е ана лиз а рез уль тат ов шк оль ног о эта па ВС О Ш, пр огн ози

							ров ан ие рез уль тат ов му ни ци пал ьно го /ре гио нал ьно го/ зак лю чит ель ног о эта па. • Об есп ече ни е ин ди ви дуа
--	--	--	--	--	--	--	--

							Ль ой по дго тов ки обу ча ю щи хся в му ни ци пал ьно м/ рег ио нал ьно м/з акл юч ите льн ом эта пе вс о ш. • Ор ган
--	--	--	--	--	--	--	--

							иза ци я раз вит ия пре дм етн о- ме тод иче ски х ко мп ете нц ий уч ите лей , обе спе чив аю щи х по дго тов ку обу
--	--	--	--	--	--	--	---

							ча ю щи хся к уча сти ю в ол им пи адн ом дв иж ен ии. • Пр ивл ече ни е пед аго гич еск их раб отн ико в в кач ест ве экс
--	--	--	--	--	--	--	--

							пер та, чле на жю ри на раз ли чн ых эта пах пр ове ден ия ол им пи ад ы. • Пр ивл ече ни е пар тне ров из вуз ов в ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							МКАХ сет ево го вза им оде йст вия для обе спе чен ия по дго тов ки обу ча ю щихся
	Разр абот анн ость лока льн ых акто в (дал	Раз раб ота ны отд ель ны е ЛА ,		Ма гис тра ль но е на пр авл ен	Об есп ече ние усл ови й для орг ани	Отсу тств ие отде льны х ЛА и отсу тств ие	• Раз раб отк а отд ель ны х лок аль



	ее – ЛА) в част и орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лид ност ью, в том числ е поср едст вом орга низа ции инк люз ивн ого	ил и ест ь ука зан ие в об щи х ЛА на осо бен нос ти орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв али дно		ие «З на ни е»	зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	указ ания в общ их ЛА на особ енно сти орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю	ны х акт ов, кор рек тир овк а об щи х лок аль ны х акт ов с цел ью рег ла ме нта ци и осо бен нос тей орг ан иза ци
--	--	--	--	----------------------------	--	---	--

	обра зова ния	сть ю по отд ель ны м воп рос ам (не охв аты вае т все воп рос ы орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с ОВ З, с инв					и обр азо ван ия обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю. • Орг ган иза ци я ад ми ни стр ати вно го кон тро ля за
--	---------------------	--	--	--	--	--	---

		али дно сть ю)					соб лю ден ие м тре бов ан ий лок аль ны х акт ов в час ти орг ан иза ци и обр азо ван ия обу ча ю щи хся с ОВ З, с
--	--	-------------------------	--	--	--	--	---

							инвал ид нос ть ю.
						Разр абот анны е ЛА по вопр осам орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю не охра тыва ют все вопр осы	• Ос ущ ест вле ни е кор рек тир овк и им ею щи хся ЛА и(и ли) раз раб отк а ЛА с цел ью обе спе чен

						орга низа ции обра зова ния обуч ающ ихся с ОВЗ, с инва лидн ость ю.	ия орг ан иза ци и обр азо ван ия обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вно
--	--	--	--	--	--	---	--

							го кон тро ля за соб лю ден ие м тре бов ан ий лок аль ны х акт ов в час ти орг ан иза ци и обр азо ван ия обу ча ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							щи хся с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю.
	Соз дан ие усло вий для про фесс ион альн ого разв ития и сове рше нств ован ия про фесс ион альн ых	Не ме нее 80 % пед аго гич еск их раб отн ико в про шл и обу чен ие (за три пос лед		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З на ни е»	Об есп ече ние усл ови й для орг ани зац ии обр азо ван ия обу ча ющ ихс я с огр ани чен	Слаб ый конт роль за свое врем енны м обуч ение м педа гого в на КПК по вопр осам проф есси онал ьног о	• Об есп ече ни е ад ми ни стр ати вно го кон тро ля за сво евр ем ен ны м обу чен

	ком пете нци й педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с ОВЗ , с инва лид ност ью , в том числ е поср едст	ни х год а)			ны ми воз мо жн ост ями здо ров ья (О ВЗ) , с инв али дно сть ю	разв ития и сове рше нств ован ия проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ имис я с ОВЗ,	ие м пед аго гов на КП К по воп рос ам пр оф есс ио нал ьно го раз вит ия и сов ер ше нст вов ан ия пр оф есс ио нал
--	---	----------------------	--	--	--	---	--



	вам орга низа ции инк люз ивн ого обра зова ния (за три посл едн их года					с инва лидн ость ю.	БН БХ КО МП ЕТЕ НЦ ИЙ ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ИХ РАБ ОТН ИКО В В ЧАС ТИ ОБУ ЧЕН ИЯ И ВОС ПИТ АН ИЯ ОБУ ЧА Ю ЩИ МИ СЯ С ОВ З, с
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--

							ин вал ид нос ть ю.
						Недо стат ок проф есси онал ьных комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов в част и обуч ения и восп итан ия обуч ающ ихся с	• Со зда ни е сис те мы мат ери аль ног о и не мат ери аль ног о сти му ли ров ан ия пед аго гич еск их

						ОВЗ, с инва лидн ость ю.	раб отн ико в для пр оф есс ио нал ьно го раз вит ия и сов ер ше нст вов ан ия пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий
--	--	--	--	--	--	---	---

							пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и вос пит ан ия обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю. • Ор ган
--	--	--	--	--	--	--	---

							иза ци я сис те мат иче ско го пов ыш ен ия ква ли фи кац ии пед аго гов по воп рос ам пр оф есс ио нал ьно го раз вит ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							и сов ер ше нст вов ан ия пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий пед аго гич еск их раб отн ико в в час ти обу чен ия и
--	--	--	--	--	--	--	---

							вос пит ан ия обу ча ю щи ми ся с ОВ З, с ин вал ид нос ть ю. • Мо дер низ ац ия ме тод иче ско й слу жб ы с цел ью фо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рм ир ова ни я пр ост ран ств а раз вит ия пр оф есс ио нал ьно - ли чн ост ны х ко мп ете нц ий (пр ед ме тн ые,
--	--	--	--	--	--	--	---



							методические, информационные, цифровые, психологические, коммуникативные и др.) пед
--	--	--	--	--	--	--	---

							а г о  г и ч  е с к  и х  р а б  о т н  и к о  в  в  ч а с  т и  о б у  ч е н  и я  и  в о с  п и т  а н  и я  о б у  ч а  ю  щ и  х с я  с  О В  З , с  и н  в а л  и д  н о с  т ь  ю  д л я  р е  ш е
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я зад ач: - соз дан ие усл ови й для орг ан иза ци я не фо рм аль ног о обр азо ван ия (ве би нар ы, се ми нар ы,
--	--	--	--	--	--	--	--

							кру гл ые сто лы, кон фе рен ци и, пр обл ем ны е, тво рче ски е, нау чн о- исс лед ова тел ьск ие гру пп ы, кол лек тив ы и
--	--	--	--	--	--	--	--

							т. д .); акт уал иза ци и зна чи мо сти ин фо рм аль ног о обр азо ван ия, са мо обр азо ван ия и т.д. ); - пр оф ила кти ка
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессионального выгорания, готовности и каждого педагогического работника продуктивно му решению
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ю нов ых пед аго гич еск их зад ач; - ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их раб отн ико в с вы явл ен ны ми
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональные и дефицитам, - адаптация молодых специалистов в педагогической деятельности
--	--	--	--	--	--	--	--



							усл ови ях реа лиз ац ии пр огр ам м ин кл юз ив ног о обр азо ван ия; - вне дре ни е сис те мы (це лев ой мо дел и)
--	--	--	--	--	--	--	--

							на с та в ни чес тва , им ею ще й точ ечн ый, ин ди ви дуа лиз ир ова нн ый и пер сон али зир ова нн ый хар акт ер, ор ие
--	--	--	--	--	--	--	---

							нти ров ан но й на кон кре тно го пед аго га для ре ше ни я/п рео дол ен ия его ли чн ост ны х, пр оф есс ио нал ьн ьх
--	--	--	--	--	--	--	--

							и соц иал ьн ых пр обл ем; - раз вит ие фо рм «го риз онт аль ног о обу чен ия» , пр оф есс ио нал ьно го вза им оде йст
--	--	--	--	--	--	--	--

							вия (пр оф есс ио нал ьн ые соо бщ ест ва пед аго гов , сет ев ые объ еди не ни я по раз ны м нап рав лен ия м дея тел
--	--	--	--	--	--	--	--

							бно сти , тер рит ор иал ьн ые пре дм етн ые/ ме жп ред ме тн ые объ еди не ни я, сет ев ые пар ы, ме жш кол ьн ые тво
--	--	--	--	--	--	--	--

							рче ски е гру пп ы, ме жш кол ьн ые пед аго гич еск ие сов ет ы и др. ); - вза им оде йст вие с «ф лаг ма на ми обр азо ван
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия» , ста жи ров очн ым и, ин нов ац ио нн ым и пл ощ адк ам и, обр азо ват ель ны ми орг ан иза ци ям и, им ею щи
--	--	--	--	--	--	--	--



							МИ ОП ЫТ ДОС ТИ ЖЕ НИ Я ПОЗ ИТИ ВН ЫХ рез уль тат ОВ В обу чен ии и вос пит ан ии обу ча ю щи хся с ОВ З, с ин вал
--	--	--	--	--	--	--	--

							ид нос ть ю. • Со зда ни е бан ка ме тод ов, пр ие мо в, тех но лог ий, обе спе чив аю щи х усп еш нос ть обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							хся с ОВ 3, с ин вал ид нос ть ю.
	Обе спеч ение бесп латн ым горя чим пита ние м обуч ающ ихся нача льн ых клас сов (кри тиче ский пока зате ль)	100 % обу ча ющ ихс я нач аль ны х кла ссо в обе спе чен ы гор ячи м пит ани ем		Ма гис тра ль но е на пр авл ение «З до ро вые	Здо ров ьес бер ега ющ ая сре да	проф илак тике куре ния таба ка, упот ребл ения алко голя и нарк отич ески х сред ств	

	Реализация программ здоровья сбережения	Наличие отдельных программ здравоохранения (в рамках предметного блока, у отдельных учреждений преподавателей		Матрица показателей на протяжении «Здоровье	Здоровьесберегающая среда	Не учитываются нормы непрерывной работы с ЭСО	<ul style="list-style-type: none"> <li>Организация ознакомления менеджмента с коллективом с нормами и СанПиН.</li> </ul>
						Не включены вопросы здоровья сбережения в обзор	<ul style="list-style-type: none"> <li>Выделение в рабочих программах</li> </ul>

		ей) и их пол но цен ная реа лиз аци я				тель ную прог рам му.	по пре дм ета м воп рос ов по здо ров ьес бер еж ен ию , пас по рта х кла сса - ин стр ук ци й из Са нП ин.
						Отсу тств	• Об есп

						ие комп етен ций у заме стит еля дире ктор а по восп итан ию по адми нист риро вани ю деят ельн ости в част и реал изац ии прог рам мы здор овье сбер	ече ни е пов ыш ен ия ква ли фи кац ии зам ест ите ля ди рек тор а по вос пит ан ию по ад ми ни стр ир ова ни ю дея
--	--	--	--	--	--	---	---

						ежен ия.	тел бно сти в час ти реа лиз ац ии пр огр ам мы здо ров ьес бер еж ен ия.
						Отсу тств ие един ой прог рам мы здор овье сбер ежен ия.	• Раз раб отк а еди но й пр огр ам мы здо ров ьес

							бер еж ен ия, с вкл юч ен ие м нео бхо ди мы х раз дел ов и уче то м но рм Са нП иН.
	Див ерси фик ация деят ельн ости шко	От 1 до 4 вид ов спо рта		Ма гис тра ль но е на пр	Соз дан ие усл ови й для зан	Отсу тств ие сете вой фор мы реал	• Оп ред еле ни е сет ев ых



	льн ых спор тивн ых клуб ов (дал ее &nd ash; ШС К) (по вида м спор та)	в Ш СК		авл ен ие «З до ро вье	яти й физ иче ско й кул ьту рой и спо рто м	изац ии прог рам мы.	пар тне ров (пр едп рия тия , орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли
--	---	--------------	--	--	---	----------------------------------	---

							бы пре дос та в и ть шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, обр азо ват ель ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>е рес урс ы).</div> <ul style="list-style-type: none"><li>Раз раб отк а в пр огр ам ме вос пит ан ия в раз дел е "В ид ы, фо рм ы и сод ер жа ни е вос пит ате льн</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой деся тель но сти " вар иат ив ног о мо дул я "Ш кол ьн ые спо рти вн ые клу бы ", пла ни ров ан ие ме ро пр ият ий.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсутствие квалификации специалистов.	<ul style="list-style-type: none"><li>Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов курс).</li><li>Обеспечение</li></ul>
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---

							е пр охо жд ен ия пед аго гам и кур сов ой по дго тов ки, пр оф есс ио нал ьно й пер еп дго тов ки; нап рав лен ие вы пус
--	--	--	--	--	--	--	---

							КН ИКО В на цел ево е обу чен ие. • Пр ивл ече ни е ква ли фи ци ров ан ны х спе ци али сто в пос ред ств ом сет ево й
--	--	--	--	--	--	--	--

							формы реализации программы
						Несформированность организационно-управленческих компаний управленческой командой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение корпоративного обучения и управления человеческими ресурсами.</li> </ul>



					Отсу тств ие спор тивн ого зала, соот ветс твую щего треб ован иям Сан Пин, отсу тств ие спор тивн ой инф раст рукт уры для заня тий физи ческ ой куль туро й и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Об есп ече ни е мат ери аль но- тех ни чес кой баз ы для орг ан иза ци и спо рти вно й ин фр аст рук тур ы в соо тве тст ви</li> </ul>
--	--	--	--	--	---	---

						спор том.	и с тре бов ан ия ми Са нП ин. • Зак лю чен ие дог ово ров сет ево го вза им оде йстви вия с обр азо ват ель ны ми орг ан иза ции
--	--	--	--	--	--	--------------	---

							ям и для ис по льз ова ни я их мат ери аль но- тех ни чес ки х рес урс ов/ по ме ще ни й. • Оп ред еле ни е сет ев ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							пар тне ров (пр едп рия тия , орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли
--	--	--	--	--	--	--	---

							бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, обр азо ват ель ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							е рес урс ы).
						Созд анны й в общ еобр азов ател ьной орга низа ции спор тивн ый клуб не вкл ючен в Един ый Всер осси йски й реес тр школ ьных спор тивн	• Ор ган иза ци я раб от ы по вкл юч ен ию шк оль ног о спо рти вно го клу ба в Ед ин ый Вс еро сси йск

						ых клуб ов.	ий рее стр шк оль ны х спо рти вн ых клу бов
						Недо стат очна я рабо та по фор миро вани ю моти ваци и у обуч ающ ихся и их роди теле й к посе	• Ор ган иза ци я дея тел ьно сти по пр ове ден ию ме ро пр ият ий, сти му

						щен ию школ ьных спор тивн ых клуб ов.	ли ру ю щи х спо рти вн ые дос ти же ни я обу ча ю щи хся , инт ере с к фи зку льт ур но- спо рти вно й дея тел ьно
--	--	--	--	--	--	--	---



							сти
							• Пр ове ден ие раз ьяс нит ель но й раб от ы с род ите ля ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) и обу ча ю щи ми

							ся по пр ивл ече ни ю к пос ещ ен ию зан яти й фи зич еск ой кул ьту ро й и спо рто м, в то м чис ле пос ещ ен ию спо
--	--	--	--	--	--	--	---

							рти вн ых сек ци й, шк оль ны х спо рти вн ых клу бов
	Дол я обуч ающ ихся , пол учи вши х знак отли чия Все росс ийск ого физ	От 10 до обу ча ющ ихс я, им ею щи х зна к отл ич		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «З до ро вье	Соз дан ие усл ови й для зан яти й физ иче ско й кул ьту рой и	Недо стат очна я рабо та по прив лече нию обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси	• Пр ове ден ие мо нит ор инг а уча сти я обу ча ю щи хся во

	культуры спортивных комплексов Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрасту	ия ВФСК «ГТО», подтвержден ны й удо сто вер ени ем			спортом	йском физкультурно- спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»	Всероссийском физкультурно- спортивном универсальном спортивном комплексе «Готов к труду и обороне»  • Разработка системы
--	---	--	--	--	---------	--	--

	ой кате гори и на 1 сент ября отче тног о года						мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия обу ча ю щи хся к уча сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно
--	--	--	--	--	--	--	--

							м ко мп лек се «Го тов к тру ду и обо ро не»
						Отсу тств ие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов по подг отов ке обуч	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед</li> </ul>

						ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»	аго гич еск их раб отн ико в по по дго тов ке обу ча ю щи хся к спо рти вн ым ме ро пр ият ия м.
						Учит еля не влад еют техн	• Об есп ече ни е обу

						олог ией фор миро вани я и разв ития умен ий и навы ков, необ ходи мых для учас тия во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к	чен ия пед аго гов по воп рос ам фо рм ир ова ни я и раз вит ия ум ен ий и нав ык ов, нео бхо ди мы х для уча сти я во
--	--	--	--	--	--	---	--



						труд у и обор оне»	Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно м ко мп лек се «Го тов к тру ду и обо ро не»
						Кадр овый дефи цит по подг отов	• Пр ивл ече ни е спе ци

						ке обуч ающ ихся к учас тию во Всер осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне»	али сто в из дру гих орг ан иза ци й для по дго тов ки обу ча ю щи хся к уча сти ю во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур
--	--	--	--	--	--	---	---

							НО- СПО РТИ ВНО М КО МП ЛЕК СЕ «ГО ТОВ К ТРУ ДУ И ОБО РО НЕ»
							Недо стат очно е инф орми рова ние обуч ающ ихся об учас тии во Всер  • Пр ове ден ие пр осв ети тел ьск ой раб от ы о по ряд ке

						осси йско м физк ульт урно - спор тивн ом комп лекс е «Гот ов к труд у и обор оне» . Отсу тств ие соот ветс твую щих знан ий о прав илах и поря дке пров	уча сти я во Вс еро сси йск ом фи зку льт ур но- спо рти вно м ко мп лек се «Го тов к тру ду и обо ро не» и пре им ущ
--	--	--	--	--	--	---	---

						еден ия проц едур ы сдач и Всер осси йско го физк ульт урно - спор тивн ого комп лекс а ГТО.	ест вах обл ада тел ей удо сто вер ен ий ГТ О.
	Реал изац ия доп олн ител ьны х общ еобр азов ател ьны	Пр огр ам мы раз раб ота ны и реа лиз ую тся		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во	Раз вит ие тал ант ов	Не орга низо вана сете вая фор ма реал изац ии допо лнит	• Пр ове ден ие мо нит ор инг а рес урс ов вне

	х прог рам м	по 4-5 нап рав лен нос тям		рче ств о»		ельн ых общ еобр азов ател ьных прог рам м.	шн ей сре ды для реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите льн ого обр азо ван ия. • Зак лю чен ие дог ово ров о реа лиз ац ии
--	-----------------------	--	--	------------------	--	--	---

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						реализации программ дополнений.	ей среды для реализации дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации пр
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	--



							огр ам м до по лн ите льн ого обр азо ван ия в сет ево й фо рм е. • Об есп ече ни е дея тел ьно сти по пр ивл ече ни ю
--	--	--	--	--	--	--	--

									вне бю дж етн ого фи на нс ир ова ни я для вос по лне ни я рес урс ов.
									Нал ичие проф есси онал ьных дефи цито в у заме стит еля дире ктор

						а по восп итат ельн ой рабо те в выпо лнен ии труд овой функ ции по адми нист риро вани ю деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и орга	зам ест ите ля ди рек тор а по вос пит ате льн ой раб оте в час ти орг ан иза ци и до по лн ите льн ого обр азо ван ия в
--	--	--	--	--	--	--	--

						<div> <div> <div>низа</div> <div>ции</div> <div>допо</div> <div>лнит</div> <div>ельн</div> <div>ого</div> <div>обра</div> <div>зова</div> <div>ния</div> <div>в</div> <div>общ</div> <div>еобр</div> <div>азов</div> <div>ател</div> <div>ьной</div> <div>орга</div> <div>низа</div> <div>ции.</div> </div> <div> <div>об</div> <div>ще</div> <div>обр</div> <div>азо</div> <div>ват</div> <div>ель</div> <div>но</div> <div>й</div> <div>орг</div> <div>ан</div> <div>иза</div> <div>ци</div> <div>и.</div> </div> </div>	<div> <div>Отсу</div> <div>тств</div> <div>ие</div> <div>или</div> <div>недо</div> <div>стат</div> <div>очно</div> <div>е</div> <div>мате</div> <div>риал</div> <div>ьно-</div> <div>техн</div> <div>ичес</div> <div>кое</div> <div>осна</div> <div>щен</div> <div>ие</div> </div> <div> <div>• Пр</div> <div>ове</div> <div>ден</div> <div>ие</div> <div>мо</div> <div>нит</div> <div>ор</div> <div>инг</div> <div>а</div> <div>усл</div> <div>ови</div> <div>й/р</div> <div>есу</div> <div>рсо</div> <div>в</div> <div>(ма</div> <div>тер</div> </div>
--	--	--	--	--	--	--	--

						обра зова тель ной орга низа ции для реал изац ии допо лнит ельн ого обра зова ния.	иал ьн ых, ин фо рм ац ио нн о- тех ни чес ки х, кад ров ых) для орг ан иза ци и до по лн ите льн ого обр азо ван ия обу
--	--	--	--	--	--	--	--

							ча ю щи хся
							• Ма тер иал ьно - тех ни чес кое об нов лен ие обр азо ват ель но й сре ды, пр ис пос обл ен ие по ме ще

							ни й, ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ис по льз ова ни е/п ри обр ете ни е вы сок оте хн оло гич ног о обо руд ова ни я для реа лиз ац ии до по лн ите льн ого
--	--	--	--	--	--	--	--



							обр азо ван ия.
						Кадр овый дефи цит спец иали стов по допо лнит ельн ому обра зова нию дете й.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• На пра вле ни е зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для пед аго га.</li> <li>• Ор ган иза ци я обу чен</li> </ul>

							ия пед аго гич еск их раб отн ико в, пр оф есс ио нал ьно й пер епо дго тов ки кад ров  • Ор ган иза ци я ме тод иче ско го
--	--	--	--	--	--	--	---

							соп ров ож ден ия реа лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите льн ого обр азо ван ия. • Уст ран ен ие кад ров ого де фи цит а за
--	--	--	--	--	--	--	---

							сче т сво евр ем ен ног о вы явл ен ия кад ров ых пот реб нос тей ; раз вит ия кад ров ого пот ен ци ала ; осу ще ств лен
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия пр оф есс ио нал ьно й пер еп дго тов ки по обр азо ват ель ны м пр огр ам ма м пед аго гич еск ой нап рав лен нос ти;
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ивл ече ни я мо лод ых спе ци али сто в до по лн ите льн ого обр азо ван ия, пр ивл ече ни е ква ли фи ци ров ан ны
--	--	--	--	--	--	--	--

									х спе ци али сто в из дру гих орг ан иза ци й, пре дп рия тий
								Отсу тств ие изуч ения обра зова тель ных потр ебно стей и инди виду альн	• Пр ове ден ие мо нит ор инг а обр азо ват ель ны х пот

						ых возм ожн осте й обуч ающ ихся, инте ресо в семь и и общ еств а.	реб нос тей обу ча ю щи хся в обу чен ии по пр огр ам ма м до по лн ите льн ого обр азо ван ия, в то м чис ле кру жк
--	--	--	--	--	--	---	--





							ни я, соо тве тст вия инт ере са м и пот реб нос тя м обу ча ю щи хся и их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей)
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>Разработка программ до полного исполнения различных направлений деятельности с учетом целей и задач</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и, инт ере сов и пот реб нос тей обу ча ю щи хся и ин ди ви дуа льн ых воз мо
--	--	--	--	--	--	--	--

							ЖН ост ей (по вы ше ни е вар иат ив нос ти до по лн ите льн ого обр азо ван ия дет ей)  • Об нов лен ие ме тод ов и сод
--	--	--	--	--	--	--	---

							ер жа ни я до по лн ите льн ого обр азо ван ия дет ей в соо тве тст ви и с их обр азо ват ель ны ми пот реб нос тя ми и
--	--	--	--	--	--	--	---

							ин ди ви дуа льн ым и воз мо жн ост ям и, инт ере са ми се мь и и об ще ств а. • Об есп ече ни е рав ног о дос туп а к
--	--	--	--	--	--	--	--

							до по лн ите льн ым об ще обр азо ват ель ны м пр огр ам ма м для раз ли чн ых кат его ри й дет ей в соо тве тст ви
--	--	--	--	--	--	--	---



							и с их обр азо ват ель ны ми пот реб нос тя ми и ин ди ви дуа льн ым и воз мо жн ост ям и. • Раз раб отк а в пр огр ам ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							вос пит ан ия в раз дел е "В ид ы, фо рм ы и сод ер жа ни е вос пит ате льн ой дея тел ьно сти " вар иат ив ног о мо
--	--	--	--	--	--	--	--

							дул я "Д оп ол нит ель ное обр азо ван ие" , пла ни ров ан ие ме ро пр ият ий.
	Нал ичи е техн олог ичес ких кру жко в на базе общ	От сут ств ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т	Раз вит ие тал ант ов	Отсу тств уют педа гоги ческ ие кадр ы для реал изац	• На пра вле ни е зап рос а в ЦН ПП М на

	еоб азов ател ьно й орга низа ции и/ил и в рам ках сете вого взаи мод ейст вия			во рче ств о»		ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьных прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	фо рм ир ова ни е ИО М для пед аго га. • Ор ган иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в, пр оф есс ио нал ьно
--	---	--	--	------------------------	--	--	--

							<div>й пер еп дго тов ки кад ров</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Пр ивл ече ни е к реа лиз ац ии обр азо ват ель ны х пр огр ам м "К ру жк а НТ И" спе</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ци али сто в, им ею щи х сре дне е пр оф есс ио нал ьно е ил и вы сш ее обр азо ван ие, отв еча ю ще е ква ли фи
--	--	--	--	--	--	--	--

							кац ио нн ым тре бов ан ия м, ука зан ны м в ква ли фи кац ио нн ых спр аво чн ика х, и (ил и) пр оф есс ио нал ьн ым
--	--	--	--	--	--	--	---

							стандарты. • Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающих
--	--	--	--	--	--	--	--



							хся по обр азо ват ель ны м пр огр ам ма м вы сш его обр азо ван ия по спе ци аль нос тя м и нап рав лен ия м по дго тов
--	--	--	--	--	--	--	---

							ки, соо тве тст ву ю щи м нап рав лен ия м до по лн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х пр огр ам м, реа лиз уе мы
--	--	--	--	--	--	--	--

							х тех но лог иче ски м кру жк ом, и усп еш но пр ош ед ши х пр ом еж уто чн ую атт ест ац ию не ме нее че м за
--	--	--	--	--	--	--	--

							два год а обу чен ия. • Ка дро вое обе спе чен ие (ор ган иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в, пр ивл ече ни е
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалифицированных специалистов (для работы кружков техник)
--	--	--	--	--	--	--	--

							ческой и естественной наукой направленных
							Неорганизованная сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных • Проведение мониторинга ресурсовой внешней среды для реа

						ьных прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	лиз ац ии пр огр ам м до по лн ите льн ого обр азо ван ия. • Зак лю чен ие дог ово ров о реа лиз ац ии пр огр ам м до по
--	--	--	--	--	--	---	--

							ли ите льн ого обр азо ван ия в сет ево й фо рм е. • При пла ни ров ан ии реа лиз ац ии пр огр ам м тех но лог иче ско
--	--	--	--	--	--	--	---



							го "К ру жк а НТ И", орг ан иза ци я обр азо ват ель но й дея тел ьно сти в сет ево й фо рм е с пр ивл ече ни ем рес
--	--	--	--	--	--	--	--

							урс ов дет ски х тех но пар ков "К ван тор иу м", мо би льн ых тех но пар ков "К ван тор иу м", це нтр ов ци фр ово го обр
--	--	--	--	--	--	--	--

							азо ван ия "IT - куб ", це нтр ов "Д ом нау чн ой кол лаб ора ци и" и пр очи х орг ан иза ци й, дея тел ьно сть кот ор
--	--	--	--	--	--	--	--

							Б Х н а п р а в л е н а н а р а з в и т и е т е х н и ч е с к о г о т в о р ч е с т в а о б у ч а ю щ и х с я ( в с л у ч а е о т с у т с т в и я у о б щ е о б р а з о в а т
--	--	--	--	--	--	--	---

									ель но й орг ан иза ци и нео бхо ди мо го обо руд ова ни я, сре дст в обу чен ия и вос пит ан ия)
									Отсу тств ует мате риал

					бно- техн ичес кое осна щен ие, поме щен ия, необ ходи мые для реал изац ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьных прог рам м техн ичес кой и есте стве	тел ьно сть по пр ивл енч ен ию вне бю дж етн ого фи на нс ир ова ни я для вос по лне ни я рес урс ов. • Ор ган изо ват ь
--	--	--	--	--	--	---

						нно- науч ной напр авле ннос тей.	пр ове ден ие мо нит ор инг а усл ови й/р есу рсо в (ма тер иал ьн ых, ин фо рм ац ио нн о- тех ни чес ки х, кад ров ых)
--	--	--	--	--	--	---	--

							для орг ан иза ци и на баз е об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и кру жк ов тех ни чес кой и ест ест вен но- нау
--	--	--	--	--	--	--	--



							чн ой нап рав лен нос тей
							• Ма тер иал ьно - тех ни чес кое об нов лен ие обр азо ват ель но й сре ды, пр ис пос обл ен ие

							по ме ще ни й, ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост
--	--	--	--	--	--	--	--

							ран ств а, ис по льз ова ни е/п ри обр ете ни е вы сок оте хн оло гич ног о обо руд ова ни я для орг ан иза ци и раб от
--	--	--	--	--	--	--	---

							ы кру жк ов тех но лог иче ско й и ест ест вен но- нау чн ой нап рав лен нос ти. • Пр и пла ни ров ан ии реа лиз ац ии пр огр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ам м тех но лог иче ско го "К ру жк а НТ И", орг ан иза ци я обр азо ват ель но й дея тел ьно сти в сет ево й фо рм
--	--	--	--	--	--	--	---

							е с пр ивл ече ни ем рес урс ов дет ски х тех но пар ков "К ван тор иу м", мо би льн ых тех но пар ков "К ван тор иу м", це
--	--	--	--	--	--	--	---

							нтр ов ци фр ово го обр азо ван ия "ІТ - куб ", це нтр ов "Д ом нау чн ой кол лаб ора ци и" и пр очи х орг ан иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							й, дея тел ьно сть кот ор ых нап рав лен а на раз вит ие тех ни чес ког о тво рче ств а обу ча ю щи хся (в слу чае отс утс
--	--	--	--	--	--	--	--



							тви я у об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и нео бхо ди мо го обо руд ова ни я, сре дст в обу чен ия и вос пит ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия)
						Наличие профессиональных дефицитов в управлении качеством деятельности организации по выполнению трудовых функций по административно-управленческой работе	• Обеспечение повышения квалификации специалистов замещения должности ректора по воспитательной деятельности ректора по воспитательной деятельности по работе с обучающимися

						ю деят ельн ости общ еобр азов ател ьной орга низа ции в част и орга низа ции допо лнит ельн ого обра зова ния в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.	ам орг ан иза ци и до по лн ите льн ого обр азо ван ия в об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и, сет ево го вза им
--	--	--	--	--	--	--	--

							оде йст вия
						Отсу тств ие допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьных прог рам м техн ичес кой и есте стве нно- науч ной напр авле ннос тей.	• Ан али з до по лн ите льн ых обр азо ват ель ны х пр огр ам м на пре дм ет кач ест ва их сод ер жа ни

							я, соо тве тст вия инт ере са м и обр азо ват ель ны х пот реб нос тя м обу ча ю щи хся  • Ор ган иза ци я раз раб отк и
--	--	--	--	--	--	--	--

							до по лн ите льн ых об ще обр азо ват ель ны х пр огр ам м тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой нап рав лен нос
--	--	--	--	--	--	--	--

							тей
						Недостаточная работа по формированию интегрированных моти ваци и обучающих ихся и их родителей (законных представителей) в представительской в обучении детей	• Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся (законных представителей) в обучении

						й по прог рам мам техн олог ичес кой напр авле ннос ти.	льн ым об ще обр азо ват ель ны м пр огр ам м тех ни чес кой и ест ест вен но- нау чн ой нап рав лен нос тей  • Вы явл ен
--	--	--	--	--	--	--	---



							ие, по дде рж ка и раз вит ие инт елл ект уал ьн ых спо соб нос тей и тал ант ов обу ча ю щи хся к нау чн о- тех ни чес
--	--	--	--	--	--	--	---

							ко му тво рче ств у, обе спе чен ие усл ови й для пр оф есс ио нал ьно й ор ие нта ци и обу ча ю щи хся , соз дан ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							соо бщ ест ва обу ча ю щи хся и пед аго гич еск их раб отн ико в, акт ив но вов леч ен ны х в пр оек ты Кр уж ков ого дв
--	--	--	--	--	--	--	--



							отк а пр огр ам мы тех но лог иче ско го кру жк а в ра мк ах до по лн ите льн ого обр азо ван ия, реа лиз уе мо й в сет ево
--	--	--	--	--	--	--	---

							й фо рм е пр и уча сти и пре дст ави тел ей раб ото дат еле й и об ще ств ен но- дел ов ых объ еди не ни й, нас тав ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							КОВ из чис ла пре дст ави тел ей Ас соц иа ци и кру жк ов, ин ых заинте ресова нных лиц. • Раз работк а прог рам мы
--	--	--	--	--	--	--	---

									тех но лог иче ско го кру жк а в ра мк ах вне уро чн ой дея тел ьно сти
									Не опре деле н фор мат орга низа ции круж ка техн ичес кой



						напр авле ннос ти на базе обра зова тель ной орга низа ции для дете й в возр асте от 10 до 18 лет по напр авле ниям НТИ в соот ветс твии с име ющи мися	жк а тех ни чес кой нап рав лен нос ти на баз е об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и для дет ей в воз рас те от
--	--	--	--	--	--	---	---

						у обра зова тель ной орга низа ции кадр овы ми и мате риал ьно- техн ичес кими ресу рсам и.	10 до 18 лет по нап рав лен ия м НТ И (аэ ро нет , авт оне т, ма ри нет , не йр оне т, хел сне т, фу дне т, эне рд
--	--	--	--	--	--	--	--

							жи нет , тех иет , сэй фн ет и пр. соо тве тст ви и с им ею щи ми ся у об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							и кад ров ым и мат ери аль но- тех ни чес ки ми рес урс ам и.
	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов		Матрицально-направленное «Творчество»	Развитие талантов	Невыстроенная система выявления и развития интеллектуальных и творческих	• Обеспечение разработки и локального нормативно

	ВС ОШ ) смот ров, конк урсо в, кон фер енц ий	, фе сти вал ей, оли мп иад , кон фе рен ци й на рег ио нал ьно м уро вне				чesk их спос обно стей и тала нтов обуч ающ ихся, инте реса к науч ной (нау чно- иссл едов ател ьско й), инже нерн о- техн ичес кой, изоб рета тель ской, твор чesk	го акт а, оп ис ыв аю ще го сис те му вы явл ен ия и раз вит ия инт елл ект уал ьн ых и тво рче ски х спо соб нос тей
--	--	--	--	--	--	---	---

						ой деят ельн ости.	и тал ант ов обу ча ю щи хся , инт ере са к нау чн ой (на уч но- исс лед ова тел ьск ой) , ин же нер но- тех ни чес кой
--	--	--	--	--	--	-----------------------------	---

							’ изо бре тат ель ско й, тво рче ско й дея тел ьно сти . (пр еду см отр еть нал ич ие раз дел ов: диа гно сти ка, уче т рез уль
--	--	--	--	--	--	--	---

								тат ов диа гно сти ки, ме ро пр рия тия по соп ров ож ден ию и раз вит ию
								Отсу тств ие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо



						т н и к  о в.	т р у д а  к р и т и е р и е в с т и м у л и р о в а н и я  п е д а г о г и ч е с к и х р а б о т н и к о в з а р а б о т у п о в ы я в л е н и я ю , с о п р о в о ж д е н и ю
--	--	--	--	--	--	---------------------------------	---

							и раз вит ию дет ско й ода рен нос ти
						Нал ичие пред метн ых дефи цито в педа гого в, недо стат очны х проф есси онал ьный уров ень для подг отов	• По вы ше ни е ква ли фи кац ии пед аго гов в час ти уст ран ен ия пре дм етн ых

						ки обуч ающ ихся к олим пиад ам разл ично го уров ня (кро ме ВСО Ш), смот ров, конк урсо в, конф ерен ций.	де фи цит ов; пов ыш ен ие пр оф есс ио нал ьно го уро вня для по дго тов ки обу ча ю щи хся к ол им пи ада м раз ли
--	--	--	--	--	--	--	--

							чн ого уро вня , см отр ам, кон кур са м, кон фе рен ци ям раз раб отк а ИО М пед аго га; пр ивл ече ни е спе ци али сто
--	--	--	--	--	--	--	--

							В вы сш его и сре дне го пр оф есс ио нал ьно го обр азо ван ия для по дго тов ки обу ча ю щи хся к ол им пи ада м
--	--	--	--	--	--	--	--

							раз ли чн ого уро вня
						Отсу тств ие сист емы моти ваци и педа гоги ческ их рабо тник ов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в к уча</li> </ul>

							сти ю обу ча ю щи хся в кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях.
						Недо стат очна я рабо та по фор миро вани	• Раз раб отк а ИУ П обу ча ю

						ю инте реса обуч ающ ихся и их роди теле й (зако нны х пред став ител ей) в част и подг отов ки обуч ающ ихся к олим пиад ам разл ично го уров ня.	щи хся , де мо нст ри ру ю щи х рез уль тат ы на кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях и
--	--	--	--	--	--	---	--



							ин ых ме ро пр ият иях
							• Пр ивл ече ни е обу ча ю щи хся к уча сти ю в кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х,

							кон фе рен ци ях. • Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в и обу ча
--	--	--	--	--	--	--	---

									ю щи хся к уча сти ю в кон кур сах , фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях
									Отсу тств ие сист емы подг отов ки обуч ающ

						ихся к конк урсн ому дви жени ю.	ати вно го акт а, рег ла ме тир ую ще го сис те му по дго тов ки и уча сти ю в кон кур сно м дв иж ен ии. • Раз раб отк а
--	--	--	--	--	--	---	---

							пла на уча сти я обу ча ю щи хся обр азо ват ель но й орг ан иза ци и в ол им пи ада х и ин ых инт елл ект уал ьн ых и
--	--	--	--	--	--	--	--

							(или) творческих конкурсах, мероприятий в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными
--	--	--	--	--	--	--	--

							пал ьн ым пер ечн ям и ол им пи ад и ин ых инт елл ект уал ьн ых и (ил и) тво рче ски х кон кур сов , ме ро пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ият ий. • Пр ове ден ие мо нит ор инг а уча сти я обу ча ю щи хся и ана лиз рез уль тат ов уча сти я в кон кур сах , фе сти
--	--	--	--	--	--	--	---



							вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях. • Ор ган иза ци я раб от ы кла ссу ых рук ово дит еле й с мо тив ир ова нн ым и
--	--	--	--	--	--	--	---

							обу ча ю щи ми ся, их род ите ля ми и уч ите ля ми- пре дм етн ика ми. • Ор ган иза ци я ин ди ви дуа льн ой и гру пп
--	--	--	--	--	--	--	---

							ово й раб от ы уч ите лей - пре дм етн ико в и пед аго гов до по лн ите льн ого обр азо ван ия с мо тив ир ова нн ым и
--	--	--	--	--	--	--	--

							обу ча ю щи ми ся. • Раз раб отк а ИУ П обу ча ю щи хся , де мо нст ри ру ю щи х рез уль тат ы на кон кур сах ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							фе сти вал ях, ол им пи ада х, кон фе рен ци ях и ин ых ме ро пр ият иях
							• Об есп ече ни е пс ихо лог о- пед аго гич

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

						в у педа гоги ческ их рабо тник ов, реал изую щих прог рам мы внеу рочн ой деят ельн ости и допо лнит ельн ые обра зова тель ные прог рам мы, в част и	ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для пед аго га в час ти по дго тов ки обу ча ю щи хся к уча сти ю в кон кур сах
--	--	--	--	--	--	--	---

						ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К УЧАСТИЮ В КОНКУРСАХ, ФЕСТИВАЛЯХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ.	, ФЕСТИВАЛЯХ, ОЛИМПИАДАХ, КОНФЕРЕНЦИЯХ.
	Функционирование школьных творческих объединений	1–2 объединения		Магистральное направление в творческих объединения «Т	Школьные творческие объединения	Несбалансированность систем внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка/оррентированная план вне</li> </ul>



	дин ени й (шк ольн ый теат р, шко льн ый музе й, шко льн ый муз ыка льн ый колл екти в, шко льн ый мед иаце нтр (тел евид ение , газе та,			во рче ств о»		ельн ости	уро чн ой дея тел ьно сти на осн ове ме тод иче ски х рек ом енд ац ий Ми нп рос ве ще ни я Рос си и.
						Не сфор миро вана сист	• Об есп ече ни е

	журнал) и др.)(критический показатель)						ема воспитательной работы школы.	Штат воспитательной работы школы творческих объединений.
							Низкий	• Напра

						уровень компетенций педагогических работников, обеспечивающих реализацию профессиональных стандартов	включен в ЦНППМ на формирование и реализацию ИОМ для педагогов
						Недостаточный уровень профессиона	• Обеспечение повышения

						онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созд ани ю един ого обра зова тель ного прос тран ства, разв ития в	ия ква ли фи кац ии уп рав лен чес кой ко ма нд ы в час ти орг ан иза ци и шк оль ны х тво рче ски х объ еди не ни й.
--	--	--	--	--	--	---	---

						общ еобр азов ател ьной орга низа ции для реал изац ии ключ евых напр авле ний обра зова тель ного орга низа ции.	
						Не созд аны усло вия для функ цион иров ания школ	• Пр ове ден ие мо нит ор инг ов ых исс

						льных творческих их объединений.	ледования их: ресурсы их условий и материалы нотехнических их условий для организации и школьных творче
--	--	--	--	--	--	----------------------------------	---

							ски х объ еди не ни й (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ьн ый кол лек тив , шк оль
--	--	--	--	--	--	--	--

							ны й ме диа це нтр (те лев иде ни е, газ ета , жу рна л) и др. ); инт ере сов , скл он нос тей , обр азо ват ель ны х
--	--	--	--	--	--	--	---



							потребностей обучающихся в функционировании школных творческих объединений (школьных)
--	--	--	--	--	--	--	---

							театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение,
--	--	--	--	--	--	--	---

							газ ета , жу рна л) и др. ); соз дан ия тех нос фе ры шк ол ы, мат ери аль но- тех ни чес ког о об нов лен ия обр азо ват
--	--	--	--	--	--	--	---

							ель но й сре ды пос ред ств ом рац ио нал ьно го ис по льз ова ни я шк оль ны х пр ост ран ств — зда ни й, по ме ще
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни й (кл асс ы, зал ы, кор ид ор ы и т.д. ), тер рит ор ий, мо дер низ ац ии уче бн ых по ме ще ни й; ис по льз ова ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							я воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а для обу ча ю щи хся ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ст для зан яти й тво рче ств ом, са мо дея тел ьно сть ю, осу ще ств лен ия лю бо й дру гой дея тел ьно сти  • Ор ган иза
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци я дея тел ьно сти шк оль ны х тво рче ски х объ еди не ни й в сет ево й фо рм е. • Пр ивл ече ни е спе ци али сто в
--	--	--	--	--	--	--	--



							из дру гих орг ан иза ци й к соз дан ию и фу нк ци он ир ова ни ю шк оль ны х тво рче ски х объ еди не ни й (ш кол
--	--	--	--	--	--	--	--

							БН ЫЙ теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал БН ЫЙ кол лек тив , шк оль ны й ме диа це нтр (те лев иде
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е, газ ета , жу рна л) и др.  • Пр ивл ече ни е обу ча ю щи хся к уча сти ю в тво рче ски х объ еди не ни ях (ш
--	--	--	--	--	--	--	--

							КОЛ ЫН ЫЙ теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ЫН ЫЙ кол лек тив , шк оль ны й ме диа це нтр (те лев
--	--	--	--	--	--	--	--

							иде ни е, газ ета , жу рна л) и др.  • Ин фо рм ир ова ни е, пр ивл ече ни е род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел
--	--	--	--	--	--	--	---

							ей) к соз дан ию тво рче ски х объ еди не ни й (ш кол ьн ый теа тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ьн
--	--	--	--	--	--	--	---

							БЫ КОЛ ЛЕК ТИВ , ШКОЛЬ НЫ Й МЕ ДИ А ЦЕН ТР (ТЕ ЛЕ ВИ ДЕН И Е, ГАЗ ЕТА , ЖУ РНА Л) И ДР.  • Со зда ни е сис те мы мо
--	--	--	--	--	--	--	--

							тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия орг ан иза тор ов и уча стн ико в тво рче ски х объ еди не ни й (ш кол ьн ый теа
--	--	--	--	--	--	--	---



							тр, шк оль ны й му зей , шк оль ны й му зы кал ьн ый кол лек тив , шк оль ны й ме диа це нтр (те лев иде ни е, газ
--	--	--	--	--	--	--	--

							ета , жу рна л) и др.
	Фун кци они рова ние шко льно го хора	От сут ств ие		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Низк ий уров ень комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов, непо звол яющ ий реал изов ать пали тру твор ческ их объе	• На пра вле ни е зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для пед аго гов

						дине ний.	
						Отсу тств ие сист емы рабо ты с детс кой иниц иати вой.	• Раз раб отк а по ло же ни я о Шт абе вос пит ате льн ой раб от ы, вкл юч аю ще го по ряд ок раб от ы с дет ско й

							ин иц иат иво й.
						Недо стат очны й уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созд ани	• Об есп ече ни е пов ыш ен ия ква ли фи кац ии уп рав лен чес кой ко ма нд ы в час ти соз дан ия еди ног

						ю един ого обра зова тель ного прос тран ства, вкл ючая созд ание и функ цион иров ание школ ьног о хора.	о обр азо ват ель ног о пр ост ран ств а, вкл юч ая соз дан ие и фу нк ци он ир ова ни е шк оль ног о хор а.
						Отсу тств	• Вн есе

						ие педа гого в, рабо таю щих в школ ьном хоре.	ни е из ме не ни й в шт атн ое рас пи сан ие, вве ден ие дол жн ост ей пед аго гич еск их раб отн ико в по Пр оф ста нда
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>рту «П еда гог до по лн ите льн ого обр азо ван ия дет ей и взр осл ых</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Пр ивл ече ни е спе ци али сто в (уч ите ля, пед</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							аго ги до по лн ите льн ого обр азо ван ия и т.п. ) для раб от ы в шк оль но м хор е. • Об есп ече ни е обу чен ия пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--



							гов по пр огр ам ма м до по лн ите льн ого пр оф есс ио нал ьно го обр азо ван ия в обл аст и соз дан ия шк оль ног о
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>хор а. • Ор ган иза ци я раб от ы рук ово дит еля хор а, кон цер тм ейс тер а, пед аго га- орг ан иза тор а и пед аго гич еск ого</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							КОЛ лек тив а по фу нк ци он ир ова ни ю Шк оль ног о хор а. • Об уче ни е (в то м чис ле на баз е орг ан иза ци й
--	--	--	--	--	--	--	--

							культуры и искусств) педагогических работников в общеобразовательной организации для разработки и реа
--	--	--	--	--	--	--	--

							лиз ац ии пр огр ам мы шк оль ног о хор а.
						Отсу тств ие рабо чих прог рам м курс ов внеу рочн ой деят ельн ости хоро вой тема тики	• Раз раб отк а пр огр ам м вне уро чн ой дея тел ьно сти по хор ово й те мат

							ике (по пр оф ил ю «ш кол ьн ый хор ») для обу ча ю щи хся 1-4 кла ссо в, 5-7 кла ссо в, 7-9 кла ссо в, 9- 11 кла ссо в в
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствиис целями и задачами образовательной организации, интересам и потребностям обучающихся
--	--	--	--	--	--	--	---

							щи хся
							• Со зда ни е мат ери аль но- тех ни чес ки х усл ови й для реа лиз ац ии пр огр ам мы , орг ан иза ци и дея



							тел бно сти шк оль ног о хор а. • Пр ивл ече ни е обу ча ю щи хся к обу чен ию по пр огр ам ме «Ш кол ьн ый хор », уча
--	--	--	--	--	--	--	--

							сти ю в худ ож ест вен но й са мо дея тел ьно сти
							• Из уче ни е инт ере сов , скл он нос тей , обр азо ват ель ны х пот

									реб нос тей обу ча ю щи хся в фу нк ци он ир ова ни и шк оль ног о хор а.
									Отсу тств ие школ ьног о хора как фор мы реал изац

						ии допо лнит ельн ых общ еобр азов ател ьных прог рам м.	сти хор ово го кол лек тив а (ре пер туа р) в соо тве тст ви и с цел ям и и зад ача ми обр азо ват ель но й орг ан иза ци и,
--	--	--	--	--	--	--	--

							интересами и потребностями обучающихся
							• Привлечение педагогов доплатить образован

							раз раб отк и и реа лиз ац ии до по лн ите льн ой обр азо ват ель но й пр огр ам мы «Ш кол ьн ый хор
							• Раз раб отк а до

									по лн ите льн ых пр огр ам мы му зы кал ьно й нап рав лен нос ти по нап рав лен ию «Х оро вое пе ни е».
									Отсу тств ие сете вой

						формы реализации программ школы хора.	е сетевой формы реализации программ школы хора.
--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	---



							жд у шк оло й, и те ми учр еж ден ия ми, кот ор ые зай мате рес ова ны в реа лиз ац ии так ой пр огр ам мы , в соо тве
--	--	--	--	--	--	--	--

							тст ви и с цел ям и и зад ача ми обр азо ват ель но й орг ан иза ци и, инт ере са ми и пот реб нос тя ми обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	--	---

							хся <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение взаимодействия (заключенные договоры) с организациями и культурами и искусства по</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							пр ивл ече ни ю спе ци али сто в (в то м чис ле в сет ево й дис тан ци он но й фо рм е) для раз раб отк и и реа лиз
--	--	--	--	--	--	--	---

							ац ии до по лн ите льн ой обр азо ват ель но й пр огр ам мы «Ш кол ьн ый хор
							• Об есп ече ни е пр и раз раб отк е

							программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия, СП О, уча сти е орг ан иза ци й кул ьту ры и иск усс тва и ин ых орг ан иза ци й, обл ада ю щи х рес урс ам и,
--	--	--	--	--	--	--	--

							необходимы для осуществления образовательной деятельности по программам школьного образования.
	Функциони	Отсут		Магистрат	Школы	Низкий уровень	• Направление



	рова ние шко льно го мед иаци онтра (тел евид ение , газе та, жур налы и др.)	ств ие		ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	е тво рче ски е объ еди нен ия	ень комп етен ций педа гоги ческ их рабо тник ов, непо звол яющ ий реал изов ать пали тру твор ческ их объе дине ний.	ни е зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для пед аго гов
						Недо стат очны й уров ень проф есси онал	• Об есп ече ни е пов ыш ен ия

						БНЫХ комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в выпо лнен ии труд овых функ ций по созд ани ю един ого обра зова тель ного прос тран ства, вкл ючая созд ание	квал ифи кац ии уп рав лен чес кой ко ма нд ы в час ти соз дан ия еди ног о обр азо ват ель ног о пр ост ран ств а, вкл юч
--	--	--	--	--	--	---	---

						и функ цион иров ания школ ьног о меди а цент ра.	ая соз дан ие и фу нк ци он ир ова ни е шк оль ног о ме диа це нтр а.
						Внут риуч режд енче ская закр ытос ть школ ьных объе дине ний.	• Раз раб отк а пр огр ам мы вза им оде йст вия

									с му ни ци пал ьн ым и сре дст ва ми ма ссо вой ин фо рм ац ии.
								Отсу тств ие школ ьног о меди ацен тра.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Раз раб отк а в пр огр ам ме вос пит ан ия в раз дел</li> </ul>

							е "В ид ы, фо рм ы и сод ер жа ни е вос пит ате льн ой дея тел ьно сти " вар иат ив ног о мо дул я "Ш кол ьн ые ме
--	--	--	--	--	--	--	--

							диа ", пла ни ров ан ие ме ро пр ият ий. • Пр ове ден ие мо нит ор инг ов ых исс лед ова ни й воз мо жн ост ей, соз дан ие
--	--	--	--	--	--	--	--

							рес урс ны х усл ови й для орг ан иза ци и и фу нк ци он ир ова ни я шк оль ног о ме диа це нтр а (те лев иде ни е,
--	--	--	--	--	--	--	---

							газ ета , жу рна л и др.  • Из уче ни е инт ере сов , скл он нос тей , обр азо ват ель ны х пот реб нос тей обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	--	---



							хся в фу нк ци он ир ова ни и шк оль ног о ме диа це нтр а (те лев иде ни е, газ ета , жу рна л и др.  • Пр ивл ече
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е пед аго гов до по лн ите льн ого обр азо ван ия для раз раб отк и и реа лиз ац ии до по лн ите льн ой обр азо ват ель но
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>й пр огр ам мы «Ш кол ьн ый ме диа це нтр</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Со зда ни е мат ери аль но- тех ни чес ки х усл ови й (по ме ще ни й)</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							для реа лиз ац ии пр огр ам мы , орг ан иза ци и дея тел ьно сти шк оль ног о ме диа це нтр а. • Пр ивл ече ни е обу ча
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю щи хся к обу чен ию по пр огр ам ме «Ш кол ьн ый ме диа це нтр », уча сти ю в орг ан иза ци и и фу нк ци он ир ова
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я шк оль ног о тел еви ден ия, газ ет ы, жу рна ла и др.
	Кол ичес тво мер опр ияти й шко льн ых твор ческ их объе дин ени й:	2 в год (дл я ка жд ого шк оль ног о тво рче ско го объ еди		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «Т во рче ств о»	Шк оль ны е тво рче ски е объ еди нен ия	Мер опри ятия школ ьных твор ческ их объе дине ний не учте ны в кале ндар ном	• Вк лю чен ие ме ро пр ити й шк оль ны х тво рче ски х

	кон церт ы, спек такл и, вып уски газе т, жур нало в и т. д. (для каж дого шко льно го твор ческ ого объе дин ения	нен ия)					план е восп итат ельн ой рабо ты.	объ еди не ни й в кал енд арн ый пла н вос пит ате льн ой раб от ы.
							Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля за реал изац ией прог рам	• Вк лю чен ие в пла н ад ми ни стр ати вно го кон тро

						м школ ьных твор ческ их объе дине ний и пров еден ием меро прия тий школ ьных твор ческ их объе дине ний.	ля ме ро пр ият ия по кон тро лю реа лиз ац ии пр огр ам м шк оль ны х тво рче ски х объ еди не ни й и пр ове ден ие
--	--	--	--	--	--	---	--



								м ме ро пр ият ий шк оль ны х тво рче ски х объ еди не ни й.
							Недо стат очно е коли чест во меро прия тий школ ьных твор ческ их объе	• Со зда ни е рес урс ны х усл ови й для фу нк ци он

						дине ний: конц ерты , спек такл и, выпу ски газет , жур нало в и т.д. (для кажд ого школ ьног о твор ческ ого объе дине ния)	ир ова ни я шк оль ны х тво рче ски х объ еди не ни й, орг ан иза ци и кон цер тов , спе кта кле й, вы пус ков газ ет,
--	--	--	--	--	--	---	--

							жу рна лов и т.д. • Пр ове ден ие рег уля рн ого мо нит ор инг а уча сти я обу ча ю щи хся в шк оль ны х кон цер тах ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							спекта кля х, вы пус ках газ ет, жу рна лов и т. д. • Раз раб отк а сис те мы мо тив ир ова ни я/с ти му ли ров ан ия пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--

							гич еск их раб отн ико в и обу ча ю щи хся , обе спе чив аю щи х соз дан ие и фу нк ци он ир ова ни е шк оль ны х
--	--	--	--	--	--	--	---

									творческие объединения и мероприятия (концерты, спектакли, выставки, пуски газет, журналов и т.д.
									Запланир

						ован о недо стат очно е коли чест во меро прия тий в прог рам мах отде льны х школ ьных твор ческ их объе дине ниях	з пр огр ам м и пла нов ме ро пр ият ий ка жд ого тво рче ско го объ еди не ни я. • Ко рре кти ров ка пла на ме ро пр ият
--	--	--	--	--	--	---	---

							ий ка жд ого тво рче ско го объ еди не ни я пла ни ров ан ие пр ове ден ия шк оль ны х ме ро пр ият ий не ре же ил
--	--	--	--	--	--	--	--



							и бол ее че м 2 раз а в год
						Отсу тств уют план ы меро прия тий отде льны х школ ьных твор ческ их объе дине ний.	• Ко рре кти ров ка пла на ме ро пр ият ий ка жд ого тво рче ско го объ еди не ни я пла ни

								ров ан ие пр ове ден ия шк оль ны х ме ро пр ият ий не ре же ил и бол ее че м 2 раз а в год
								Отсу тств ует свод ный план

						мероприятий школ ьных творческих их объединений	очей групп пы из руково дителей все х школьных х творческих х объединений для согласования календарн
--	--	--	--	--	--	---	---

							ого пла на ме ро пр ият ий шк оль ны х тво рче ски х объ еди не ни й.
	Вза имо дейс твие обра зова тель ной орга низа ции и род ител	Ос ущ ест вля етс я с исп оль зов ани ем рег ла ме		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи	Орг ани зац ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	Не орга низо ван адми нист рати вны й конт роль деят ельн ости	• Вн есе ни е из ме не ни й в пла н ад ми ни

	ей в про цесс е реал изац ии рабо чей прог рам мы восп итан ия	нти ров анн ых и не фо рм аль ны х фо рм вза им оде йстви вия		тан ие		клас сных руко води теле й.	стр ати вно го кон тро ля, уч ит ыв аю щи е кон тро ль дея тел ьно сти кла ссных рук ово дит еле й.
						Отсу тств ие откр ытос ти, сист	• Об есп ече ни е раз раб

						емно сти в рабо те с роди теля ми.	отк и и вне дре ни я сис те мы сов ме стн ых ме ро пр ият ий с род ите ля ми для дос ти же ни я бол ьш ей отк ры тос
--	--	--	--	--	--	--	--

							ти шк ол ы.
						Роди тели не учас твую т в разр абот ке рабо чей прог рам мы восп итан ия.	• Об есп ече ни е вкл юч ен нос ти род ите лей в раз раб отк у раб оче й пр огр ам мы вос пит ан ия шт або

							<div>М вос пит ате льн ой раб от ы. • Вк лю чен ие в мо дул ь раб от ы с род ите ля ми раб оче й пр огр ам мы вос пит ан ия</div>
--	--	--	--	--	--	--	---



							ме ро пр ият ий, нап рав лен ны х на вов леч ен ие род ите лей в обр азо ват ель ну ю дея тел ьно сть  • Раз раб отк а пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оек та, сов ме стн ого с об ще ств ен нос ть ю пос еле ни я/о кру га, кол лег иал ьн ым и орг ана ми уп рав лен ия (уп рав
--	--	--	--	--	--	--	--

							ля ю щи ми сов ета ми) с цел ью акт ив иза ци и раб от ы с род ите льс ки м соо бщ ест во м, по иск а и реа лиз ац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							спо соб ов вов леч ен ия се ме й в обр азо ват ель ну ю дея тел ьно сть
						В общ еобр азов ател ьной орга низа ции не пред усмо трен а	• Вн есе ни е из ме не ни й в пла н ме тод иче

						деятельность представителей родителскогосообщества.	скойработы,обеспечивающее содержаниеержанияфедеральной рабочей программы воспитания в частити
--	--	--	--	--	--	---	---

							взаим одей ствия образо ва тель но й орга низа ции и род ите лей
							• Орга низа ция деят ель ности в образо ва тель но

							й орг ан иза ци и, в кла сса х пре дст ави тел ьн ых орг ано в род ите льс ког о соо бщ ест ва (ро дит ель ско го ко ми тет
--	--	--	--	--	--	--	---

							а об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и, кла ссо в), уча ств ую щи х в обс уж ден ии и ре ше ни и воп рос ов вос
--	--	--	--	--	--	--	---



							пит ан ия и обу чен ия. • Ор ган иза ци я дея тел ьно сти пре дст ави тел ей род ите льс ког о соо бщ ест ва в Уп рав ля ю
--	--	--	--	--	--	--	--

							ще м сов ете об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и. • На пра вле ни е зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИО М для рук ово дит еля (за ме сти тел я рук ово дит еля ) в час ти орг ан иза ци и вза им оде йстви вия образо ва тель но й
--	--	--	--	--	--	--	--

								орган иза ци и и род ите лей в пр оце ссе реа лиз ац ии раб оче й пр огр ам мы вос пит ан ия.
								Отсутств ует рабо та по регл амен тиро

						ванн ым фор мам взаи моде йств ия обра зова тель ной орга низа ции и роди теле й.	по рег ла ме нти ров ан ны м фо рм ам вза им оде йст вия обр азо ват ель но й орг ан иза ци и род ите лей : фу нк ци
--	--	--	--	--	--	---	--

							он ир ова ни е род ите льс ког о ко ми тет а, зас еда ни я по печ ите льс ког о сов ета , зас еда ни я род ите льс ког
--	--	--	--	--	--	--	--

							о ко ми тет а, зас еда ни я Ко ми сси и по уре гул ир ова ни ю спо ров ме жд у уча стн ика ми обр азо ват ель ны х
--	--	--	--	--	--	--	--

							от ош ен ий, пр ове ден ие род ите льс ки х соб ран ий. • Раз раб отк а те мат иче ски х род ите льс кие соб ран ия й в кла сса
--	--	--	--	--	--	--	---



							х, об ще шк оль ны х род ите льс ки х соб ран ий по воп рос ам вос пит ан ия, вза им оот но ше ни й обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	---

							и пед аго гов , усл ови й обу чен ия и вос пит ан ия.
						Не стим улир уетс я разв итие нефо рмал ьных фор м взаи моде йств ия обра зова тель	• Ор ган иза ци я не фо рм аль ны х фо рм вза им оде йст вия обр

						ной орга низа ции и роди теле й.	азо ват ель но й орг ан иза ци и род ите лей : гру пп ов ые кон сул ьта ци и род ите лей по раз ли чн ым воп рос ам раз
--	--	--	--	--	--	---	---

							ВИТ ИЯ И ВОС ПИТ АН ИЯ ДЕТ ЕЙ, ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ИЕ ЛЕК ТОР ИИ, РОД ИТЕ ЛЬС КИЕ ШК ОЛ Ы И УН ИВЕ РСИ ТЕТ Ы, РОД ИТЕ ЛЬС КИЕ КЛУ БЫ,
--	--	--	--	--	--	--	---

							клу бы вы ход ног о дня , ма сте р- кла сс ы, кру гл ые сто лы по воп рос ам вос пит ан ия.
						Не испо льзу ется восп итат ельн ый	• Ор ган иза ци я род ите льс

						поте нциа л взаи моде йств ия с роди теля ми (зако нны ми пред став ител ями) обуч ающ ихся в проц ессе реал изац ии рабо чей прог рам мы восп итан ия.	ки х дне й, в кот ор ые род ите ли (за кон ны е пре дст ави тел и) мо гут пос ещ ать уро ки и вне уро чн ые зан яти я.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>Организация работы с семейными клубами, родителями школьных гостиниц, предоставляющих родителям, пед</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							а г о  г а м  и  о б у ч а  ю щ и  м с  я  п л о щ а д к  у  д л я  с о в м е  с т н  о г о  д о с  у г а  и  о б щ е  н и  я , с  о б с у ж д е н и  м  а к т  у а л  ь н  ь х  в о п
--	--	--	--	--	--	--	---



							рос ов вос пит ан ия. • Ор ган иза ци я пр ове ден ия те мат иче ски х соб ран ий (в то м чис ле по ин иц иат иве род ите
--	--	--	--	--	--	--	---

							лей , на кот ор ых род ите ли см огу т по луч ать сов ет ы по воп рос ам вос пит ан ия, кон сул ьта ци й пс ихо лог ов,
--	--	--	--	--	--	--	---

							вра чей , соц иал ьн ых раб отн ико в, слу жи тел ей тра ди ци он ны х рос си йск их рел иги й, об ме н оп ыт ом.
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>Организация родителей обучающихся форумов на интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ет- соо бщ ест в, гру пп с уча сти ем пед аго гов , для обс уж ден ия инт ере су ю щи х род ите лей воп рос ов. • Ор ган иза
--	--	--	--	--	--	--	--

							ци я уча сти я род ите лей в пс ихо лог о- пед аго гич еск их кон сил иу ма х в слу чая х, пре дус мо тре нн ых но рм ати
--	--	--	--	--	--	--	---

							ВН ЫМ И ДОК УМ ЕНТ АМ И О ПС ИХО ЛОГ О- ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ОМ КОН СИЛ ИУ МЕ В ОБ ЩЕ ОБР АЗО ВАТ ЕЛЬ НО Й ОРГ АН ИЗА ЦИ И В
--	--	--	--	--	--	--	---

							соответствииспорядкомпривлеченияродителей(законыхпредставителей)  • Организацияпривлечения
--	--	--	--	--	--	--	--



							ни я род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) к по дго тов ке и пр ове ден ию кла ссу ых и об ще шк оль ны х ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							ро пр ият ий. • Ор ган иза ци я цел ево го вза им оде йст вие с зак он ны ми пре дст ави тел ям и дет ей- сир от, ост ав ши
--	--	--	--	--	--	--	---

							хся без по печ ен ия род ите лей , пр иё мн ых дет ей. • Ор ган иза ци я тра нсл яц ии оп ыт а по вза им оде йст ви ю
--	--	--	--	--	--	--	---

							об р а з о в а т е ль н о й о р г а н и з а ц и и р о д и т е л е й в п р о ц е с с е р е а л и з а ц и р а б о ч е й п р о г р а м м ы в о с п и т а н и я.
	Реал изац	Не реа		Ма гис	Орг ани	Недо стат	• Раз раб

	ия прог рам м крае веде ния и шко льно го тури зма	лиз ую тся про гра мм ы кра еве ден ия и шк оль ног о тур изм а		тра ль но е на пр авл ен ие «В ос пи тан ие	защ ия вос пит ате льн ой дея тел ьно сти	очно сфор миро вана сист ема рабо ты адми нист рати вной кома нды с кадр ами, отсу тств ие кадр овог о резе рва и как, след стви е, отсу тств ие спец иали ста,	отк а по ло же ни я о кад ров ом рез ерв е об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и. • Ор ган иза ци я раб от ы по
--	--	---	--	--	---	---	--

						зани маю щего ся вопр осам и орга низа ции тури стск о- крае ведч еско й деят ельн ости обуч ающ ихся.	пр ивл ече ни ю спе ци али сто в дру гих орг ан иза ци й (об раз ова тел ьн ых, соц иал ьн ых и др.  • Ис по льз ова ни
--	--	--	--	--	--	--	---

							е усл уг тур ист ско - экс кур сио нн ых и дру гих орг ан иза ци й (ту рис тск ие фи рм ы, спо рти вн ые клу бы, ин ди
--	--	--	--	--	--	--	--

							ви дуа льн ые пре дп ри ни мат ели и т.д. ) на осн ове зак лю чен ног о дог ово ра об ока зан ии тур ист ски х усл уг.
--	--	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников в вопросах организации краеведче</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ско й дея тел ьно сти и шк оль ног о тур из ма.
						Недо стат очны й уров ень проф есси онал ьных комп етен ций упра влен ческ ой кома нды в част	• На пра вле ни е зап рос а в ЦН ПП М на фо рм ир ова ни е ИО М для

						и орга низа ции реал изац ии прог рам мы крае веде ния и школ ьног о тури зма.	зам ест ите ля рук ово дит еля в час ти орг ан иза ци и реа лиз ац ии пр огр ам мы кра еве ден ия и шк оль ног о тур
--	--	--	--	--	--	--	---

							из ма.
							Нет защи щен ных тури стич ески х объе ктов вбли зи школ ы.  • Ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей уча сти я в фе дер аль но м пр оек те «К лас сна я стр ана », кот ор ый акк

							ум ули руе т пер едо вы е иде и по раз вит ию дет ско го тур из ма.
						Отсу тств ие мате риал ьно- техн ичес кого осна щен ия для реал изац	• Ис по льз ова ни е для зак уп ки тур ист иче ско го

						ии прог рам м по тури зму, отсу тств ие необ ходи мого личн ого и груп пово го снар яжен ия.	обо руд ова ни я сре дст в гра нто в, спо нсо рск ой по мо щи  • Оп ти ми зиз ац ия рас ход ов, пла ни ров ан ие мат ери
--	--	--	--	--	--	---	--

							аль но- тех ни чес ког о осн ащ ен ия, нео бхо ди мо го для реа лиз ац ии пр огр ам мы кра еве ден ия ил и шк оль ног о
--	--	--	--	--	--	--	---

							тур из ма.
						Не разр абот аны прог рам мы крае веде ния и школ ьног о тури зма в рамк ах внеу рочн ой деят ельн ости и/ил и допо лнит ельн ого обра	• Ин тег рац ия тур ист ско - кра еве дче ско й дея тел ьно сти в пр огр ам му вос пит ан ия об ще обр азо ват ель



						зова ния.	но й орг ан иза ци и. <ul style="list-style-type: none"><li>Ан али з и экс пер тиз а кач ест ва шк оль ны х пр огр ам м кра еве ден ия и шк оль ног о тур</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							из ма. • Пр ин яти е ме р по пр ивл ече ни ю и мо тив ац ии обу ча ю щи хся к по иск ово й и кра еве дче ско й дея
--	--	--	--	--	--	--	--

							тел бно сти , дет ско му поз нав ате льн ом у тур из му. • Ор ган иза ци я дея тел бно сти раб оче й гру пп ы по мо дер низ
--	--	--	--	--	--	--	---

							ац ии пр огр ам м кра еве ден ия и шк оль ног о тур из ма: - реа лиз ац ия пр огр ам м уро чн ой и вне уро чн ой
--	--	--	--	--	--	--	--

							дея тел ьно сти , до по лн ите льн ого обр азо ван ия по кра еве ден ию и шк оль но му тур из му; - орг ан иза ци я пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф иль ны х кан ику ляр ны х отр ядо в, сле тов , ма сте р- кла ссо в, экс кур си й, кон кур сов по кра еве ден ию и шк
--	--	--	--	--	--	--	---

							оль но му тур из му; - орг ан иза ци я сет ево го вза им оде йст вия с орг ан иза ци ям и- пар тне ра ми, кур ир ую щи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми пр огр ам мы кра еве ден ия и шк оль ног о тур из ма в рай оне , кра е. • Ор ган иза ци я сис те мат иче ско го ад
--	--	--	--	--	--	--	---



							ми ни стр ати вно го кон тро ля реа лиз ац ии пр огр ам м кра еве ден ия и шк оль ног о тур из ма в об ще обр азо ват
--	--	--	--	--	--	--	---

							ель но й орг ан иза ци и.
	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические,	Нет		Магистральное направление управления «Профориентация	Соответствие требованиям профессионации	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовки, обязательной для профессиональной и пред	• Организация мониторинга повышения квалификации сотрудников, образовательных и пр

	ИТ, педа гоги ческ ие, пред при ним ател ьски е и др.)					проф есси онал ьной рабо ты в осно вной школ е для обес пече ния пред вари тель ного само опре деле ния обуч ающ ихся.	оф есс ио нал ьн ых пот реб нос тей обу ча ю щи хся в пр оф иль но м обу чен ии. • Пр ове ден ие сис те мн ой по дго тов
--	---	--	--	--	--	---	--

							ите льн ой пре дп ро фи льн ой и пре дп ро фе сси она льн ой раб от ы в осн овн ой шк оле для обе спе чен ия пре два рит ель
--	--	--	--	--	--	--	--

							ног о са мо оп ред еле ни я обу ча ю щи хся  • Об есп ече ни е ин фо рм ир ова ни я обу ча ю щи хся об осо бен
--	--	--	--	--	--	--	--

							нос тях раз ли чн ых сф ер пр оф есс ио нал ьно й ор ие нта ци и; соп ров ож ден ие пр оф есс ио нал ьно го са мо оп
--	--	--	--	--	--	--	--

							ред еле ни я обу ча ю щи хся
							• Ор ган иза ци я пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия обу ча ю щи хся по

							оп ред еле ни ю дал ьне йш ей обр азо ват ель но й тра ект ор ии. • Со зда ни е сис те мы ин фо рм ац ио нн ого , нау
--	--	--	--	--	--	--	---



							чн о- ме тод иче ско го соп ров ож ден ия раб от ы по пре дп ро фи льн ой по дго тов ке и пре дп ро фе сси она льн ом
--	--	--	--	--	--	--	---

							у са мо оп ред еле ни ю обу ча ю щи хся
						Отсу тств ие проф ильн ых пред проф есси онал ьных клас сов, удов летв оря ющи х инте ресы и	• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я пр оф иль ны х пре дп ро фе сси

						потребности обучающихся.	ональных классов, в полном мере удовлетворяющих потребности;
--	--	--	--	--	--	--------------------------	--

							тру да. • Ор ган иза ци я отк ры тия пр оф иль ны х пре дп ро фе сси она льн ых кла ссо в пр и по дде рж ке пре дп рия
--	--	--	--	--	--	--	--

							тий и орг ан иза ци й му ни ци пал ите та/ рег ио на их не пос ред ств ен ное уча сти е в обр азо ват ель но й дея тел ьно
--	--	--	--	--	--	--	--

							сти
							• Ак туа лиз ац ия тре бов ан ий лок аль ног о но рм ати вно го акт а (П оло же ни е об орг ан иза ци и пр оф

							иль ног о обу чен ия)  • Ак туа лиз ац ия дол жн ост ны х ин стр ук ци й пед аго гич еск их раб отн ико в и уп рав лен чес
--	--	--	--	--	--	--	--

							кой ко ма нд ы с уче то м по ло же ни й пр оф есс ио нал ьн ых ста нда рто в рук ово дит еля и пед аго гич еск их раб
--	--	--	--	--	--	--	---



							ОТН ИКО В ОБ ЩЕ ОБР АЗО ВАТ ЕЛЬ НЫ Х ОРГ АН ИЗА ЦИ Й. • Об есп ече ни е са мо ауд ита рес урс ны х усл ови й (ма тер иал
--	--	--	--	--	--	--	--

							бно - тех ни чес ки х, кад ров ых, ин фо рм ац ио нн ых и др. ) для реа лиз ац ии пр оф иль ног о обу чен ия в обр
--	--	--	--	--	--	--	--

							азо ват ель но й орг ан иза ци и. • Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп рия тия , орг ан иза ци и) в бл иж ай
--	--	--	--	--	--	--	---

							ше м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые
--	--	--	--	--	--	--	---

							кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, обр азо ват ель ны е рес урс ы. • Об есп ече ни е ад ми ни стр ати вно го кон
--	--	--	--	--	--	--	--

							тро ля орг ан иза ци и пр оф иль ног о обу чен ия. • Орг ган иза ци я ана лиз а уче бн ых пла нов пр оф иле й и ин ди ви
--	--	--	--	--	--	--	--

							дуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС образования.
							Недостаточный <ul style="list-style-type: none"><li>Повышения</li></ul>

						уров ень проф есси онал ьных комп етен ций член ов упра влен ческ ой кома нды в орга низа ции и обес пече нии проф ильн ого обуч ения , диф фере нциа ции	е уро вня пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий чле нов уп рав лен чес кой ко ма нд ы в уп рав лен ии фо рм ир ова ни
--	--	--	--	--	--	---	--



						и инди виду ализ ации обуч ения	ем и фу нк ци он ир ова ни ем сис те мы ме тод иче ско го и орг ан иза ци он но- пед аго гич еск ого обе спе чен ия пр
--	--	--	--	--	--	---	--

									оф иль ног о обу чен ия, ди фф ере нц иа ци и и ин ди ви дуа лиз ац ии обу чен ия.
									Недо стат очны й уров ень комп етен ций педа гоги

						ческ их рабо тник ов по преп одав ани ю в проф ильн ых клас сах.	по сос тав лен ию ин ди ви дуа льн ых уче бн ых пла нов  • Об есп ече ни е обу чен ия пед аго гов на кур сах пов ыш ен ия
--	--	--	--	--	--	--	---

							квалификации преподавателей предметных профилей по уровню обеспечения участия педагогов
--	--	--	--	--	--	--	---

- Обеспечение участия педагогов

							В пр оф есс ио нал ьн ых кон кур сах и ол им пи ада х.
	Уча стие обуч ающ ихся в мод елир ую щих про фесс ион альн ых про бах (онл	Не т		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац	Со про вож ден ие вы бор а про фес сии	Отсу тств ует план учас тия обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных	• Вн есе ни е в пла н пр оф ор ие нта ци он но й раб от ы

	айн) и тест иро вани ях			ия		проб ах (онл айн) и тест иров ания х.	уча сти я обу ча ю щи хся в мо дел ир ую щи х пр оф есс ио нал ьн ых пр оба х (он лай н) и тес тир ова ни ях.
--	--	--	--	----	--	---	--

						Не обес печи вает ся учас тие обуч ающ ихся в моде лиру ющи х проф есси онал ьных проб ах (онл айн) и тест иров ания х.	• Ор ган иза ци я пр охо жд ен ия пр оф ор ие нта ци он ны х тес тов , "пр им ерк и" акт уал ьн ых пр оф есс ий он
--	--	--	--	--	--	--	--

							лай н в де мо- каб ин ете , изу чен ие пр оф есс ии буд ущ его в кат ало ге пр оек та «Б иле т в буд ущ ее»  • Об есп ече
--	--	--	--	--	--	--	---



							ни е пос ещ ен ия ме ро пр ият ий и орг ан иза ци я об ще ни я с пр оф есс ио нал ам и, пр охо жд ен ия дво йн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых тес тов с род ите ля ми.
						Отсу тств ует сете вое взаи моде йств ие, не опре деле ны сете вые парт неры	• Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп рия тия , орг ан иза ци и) в бл иж ай ше м

							окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы (пр оф есс ио нал ьн ые кад ры,
--	--	--	--	--	--	--	--

							материально-технической базой, образовательными ресурсами). <ul style="list-style-type: none"><li>• Заключение соглашения с социальными и пар</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

									тне ра ми, вли яю щи ми на са мо оп ред еле ни е обу ча ю щи хся
									Недо стат очны й уров ень комп етен ций педа гого в для пров еден

						ия проф есси онал ьных проб и тест иров аний	о ви да дея тел ьно сти (П К, гор изо нта льн ое обу чен ие, нас тав ни чес тво , пр исв оен ие оп ыт а усп еш ны х пед
--	--	--	--	--	--	---	---

							аго гов
	Пос еще ние обуч ающ ими ся про фесс ион альн ых про б на реги онал ьны х пло щад ках	Не т		Ма гис тра ль но е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	Со про воз жен ие вы бор а про фес сии	Не обес печи вает ся посе щен ие обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных пло щад ках.	• Пр ове ден ие ме ро пр ият ий пр оф есс ио нал ьно - ор ие нти ров очн ого зна ко мс тва : сис те ма пр об

							НЫ Х ОЗН АКО МИ ТЕЛ ЬН ЫХ ЗАН ЯТИ Й В КВ АНТ ОР ИУ МА Х, ИТ — КУБ АХ, ТОЧ КАХ РОС ТА, ОР ГАН ИЗА ЦИ Й ВЫ СШ ЕГО С СРЕ
--	--	--	--	--	--	--	---



							дне го пр оф есс ио нал ьно го обр азо ван ия. • Об есп ече ни е уча сти я обу ча ю щи хся в пр оф есс ио нал ьн ых пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оба х на рег ио нал ьн ых пл ощ адк ах в вир туа льн ом фо рм ате  • По иск спо нсо ров , уча сти е в гра нта х для воз
--	--	--	--	--	--	--	---

							мо жн ост и орг ан иза ци и вы езд а в рег ио нал ьн ые пл ощ адк и рег ио на на пр оф есс ио нал ьн ые пр об ы.
--	--	--	--	--	--	--	--

						Отсу тств ует план посе щен ия обуч ающ имис я проф есси онал ьных проб на реги онал ьных пло щад ках.	• Вк лю чен ие пр оф есс ио нал ьн ых пр об в уче бн о- вос пит ате льн ую дея тел ьно сть как обя зат ель ное нап рав лен ие
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр оф ор ие нта ци он но й раб от ы и обе спе чен ие их ма кси ма льн ую пр иб ли же нн ост ь к реа льн ом у пр оиз
--	--	--	--	--	--	--	---

							вод ств у. • Вк лю чен ие в пла н пр оф ор ие нта ци он но й раб от ы уча сти я в пр оф есс ио нал ьн ых пр оба х
--	--	--	--	--	--	--	---

							на рег ио нал ьн ых пл ощ адк ах рег ио на.
						Недо стат очны й уров ень комп етен ций педа гого в для пров еден ия проф есси онал ьных проб	• Об есп ече ни е обу чен ия пед аго гов для дан ног о ви да дея тел ьно сти (П

							К, гор изо нта льн ое обу чен ие, нас тав ни чес тво , пр исв оен ие оп ыт а усп еш ны х пед аго гов
	Про хож ден ие обуч	Не т		Ма гис тра ль но	Со про вож ден ие	Отсу тств ие сете вой	• Ор ган иза ци я



	ающ ими ся про фесс ион альн ого обуч ения по прог рам мам про фесс ион альн ой подг отов ки по про фесс иям рабо чих и дол жно стям слу жащ их			е на пр авл ен ие «П ро фо ри ент ац ия	вы бор а про фес сии	фор мы реал изац ии обра зова тель ной прог рам мы.	пр оф есс ио нал ьно го обу чен ия ста рш екл асс ни ков по пр оф есс ия м раб очи х и слу жа щи х с ис по льз ова ни ем
--	---	--	--	---	-------------------------------------	--	--

							соб ств ен но й МТ Б ил и МТ Б пре дп рия тия реа льн ого сек тор а эко но ми ки с цел ью по луч ен ия пер вой пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оф есс ии од нов ре ме нн о с об щи м обр азо ван ие м. • Оп ред еле ни е сет ев ых пар тне ров (пр едп рия тия , орг ан
--	--	--	--	--	--	--	--

							иза ци и) в бл иж ай ше м окр уж ен ии ил и дис тан ци он но, кот ор ые мо гли бы пре дос тав ить шк оле рес урс ы
--	--	--	--	--	--	--	--

							(пр оф есс ио нал ьн ые кад ры, мат ери аль но- тех ни чес ку ю баз у, обр азо ват ель ны е рес урс ы). • В ра мк ах реа лиз
--	--	--	--	--	--	--	--

							ац ии пр огр ам мы по вос пит ан ию орг ан иза ци я вст реч обу ча ю щи хся с пре дст ави тел ям и раб очи х пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--

							ес с и й  и  слу жа щи х; пос ещ ен ие обу ча ю щи ми ся и род ите ля ми дне й отк ры ты х две рей обр азо ват ель ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							х орг ан иза ци й вы сш его , сре дне го пр оф есс ио нал ьно го обр азо ван ия.
							Недо стат очны й уров ень упра влен ческ их комп • Об есп ече ни е пов ыш ен ие уро вня



						етен ций по орга низа ции проф есси онал ьног о обуч ения обуч ающ ихся в общ еобр азов ател ьной орга низа ции.	уп рав лен чес ки х ко мп ете нц ий по вы по лне ни ю тру дов ой фу нк ци и уп рав лен ие обр азо ват ель но й орг
--	--	--	--	--	--	--	--

							ан иза ци ей в час ти орг ан иза ци и пр оф есс ио нал ьно го обу чен ия обу ча ю щи хся в об ще обр азо ват ель но
--	--	--	--	--	--	--	---

							й орг ан иза ци и.
						Отсу тств ие прог рам м проф есси онал ьной подг отов ки по проф есси ям рабо чих и долж ност ям служ ащи х.	• Об есп ече ни е усл ови й для по луч ен ия ли це нзи и на обр азо ват ель ну ю дея тел ьно сть по

							осн овн ым пр огр ам ма м пр оф есс ио нал ьно го обу чен ия. • Ор ган иза ци я мо нит ор инг а вос тре бов ан ны х пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф есс ий в рег ио не, рай оне , гор оде , сел е; кад ров ых пот реб нос тей сов ре ме нн ого ры нка тру да. • Ор ган иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							я мо нит ор инг а пот реб нос тей обу ча ю щи хся в пр оф есс ио нал ьно м обу чен ии. • Ан али з усл ови й (ин фр аст
--	--	--	--	--	--	--	--

							рук тур а), нео бхо ди мы х для реа лиз ац ии пр огр ам м. • Ор ган иза ци я раз раб отк и/к орр ект ир овк и пр огр ам м
--	--	--	--	--	--	--	---

							профессиональной подготовки по профессии рабочими и должностными служащими с целью дальнейшего повышения ее качества
--	--	--	--	--	--	--	--



							лиз ац ии их в шк оле
							• Об есп ече ни е по дб ора и по дго тов ки пед аго гич еск их кад ров к реа лиз ац ии дан ны

							<div>х пр огр ам м. • Ор ган иза ци я ад ми ни стр ати вно го кон тро ля за реа лиз ац ие й пр огр ам м. • По вы ше ни е</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							мо тив ац ии обу ча ю щи хся к пр оф есс ио нал ьно му обу чен ию по пр огр ам ма м пр оф есс ио нал ьно й по дго
--	--	--	--	--	--	--	---

							тов ки по пр оф есс ия м раб очи х и дол жн ост ям слу жа щи х.
	Охв ат учит елей диаг ност ико й про фесс ион альн ых ком пете нци	Не ме нее 20 % учи тел ей про шл и диа гно сти ку про		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад	Недо стат очны й охва т учит елей диаг ност икой проф есси онал ьных комп	• Пр ове ден ие раз ъяс нит ель но й раб от ы с пед аго гич

	й (фед ерал ьно й, реги онал ьно й, сам одиа гнос тико й)	фе сси она льн ых ком пет енц ий		ко ма нд а»	ров . Си сте ма нас тав нич ест ва	етен ций (фед ерал ьной , реги онал ьной , само диаг ност икой	еск им и кад ра ми по по ряд ку фо рм ам диа гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ых де фи цит ов пед аго гич еск их раб отн
--	--	--	--	----------------------	--	---	--

							ико в обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й с воз мо жн ост ью по луч ен ия ин ди ви дуа льн ого пла на в соо тве тст ви
--	--	--	--	--	--	--	---

							и с рас по ря же ни ем Ми нп рос ве ще ни я Рос си и от 27. 08. 202 1 № Р-  • Раз раб отк а сис те мы ад ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни стр ати вн ых ме р по орг ан иза ци и пр ове ден ия диа гно сти чес ки х пр оце дур , обе спе чив аю щи х вы явл
--	--	--	--	--	--	--	---



							ен ие пр оф есс ио нал ьн ых де фи цит ов пед аго гич еск их раб отн ико в и пос лед ую щи е дей ств ия по их ли кви дац
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ии, пре ду пре жд ен ию</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>По вы ше ни е мо тив ац ии пед аго гич еск их раб отн ико в к пр охо жд ен ию диа гно сти ки</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования иощрения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	---

							раб отн ико в, нап рав лен ны х на пр оф ила кти ку пр оф есс ио нал ьно го вы гор ан ия, пов ыш ен ие мо тив ац ии пед
--	--	--	--	--	--	--	---

							аго гич еск их раб отн ико в к пр охо жд ен ию диа гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нц ий. • Раз раб отк а пла на
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме ро пр ият ий по вы явл ен ию пр оф есс ио нал ьн ых зат руд не ни й и пот реб нос тей пед аго гов  • Раз раб отк а пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							огр ам мы нас тав ни чес тва , в то м чис ле рев ерс ив ног о, орг ан иза ци я «го риз онт аль ног о» обу чен ия пед аго гич
--	--	--	--	--	--	--	--

							еск их раб отн ико в. • Об есп ече ни е адр есн ого по дхо да со сто ро ны ад ми ни стр ац ии, пр ове ден ие ме ро пр ият
--	--	--	--	--	--	--	---



							ий по по пул яри зац ии диа гно сти каи , раз ъяс не ни и ее рол и в сн иж ен ии уро вня пр оф есс ио нал ьн ых де фи
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЦИТ ОВ, ее вли ян ия на дал ьне йш ее пр оф есс ио нал ьно е раз вит ие. • Об есп ече ни е са мо диа гно сти ки пр оф есс
--	--	--	--	--	--	--	---

							ио нал ьн ых де фи цит ов на осн ова ни и ре фл екс ии пр оф есс ио нал ьно й дея тел ьно сти , на осн ове раз раб ота нн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ого ин стр ум ент ари я (ан кет а/ч ек- лис т). • Об есп ече ни е пр ове ден ия диа гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ых де фи
--	--	--	--	--	--	--	---

							ЦИТ ОВ НА ОСН ОВА НИ И РЕЗ УЛЬ ТАТ ОВ ПР ОФ ЕСС ИО НАЛ ЬНО Й ДЕЯ ТЕЛ ЬНО СТИ (ЭК СПЕ РТН ЫЙ АНА ЛИЗ РЕЗ УЛЬ ТАТ ОВ В ОБЛ АСТ
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>и обу чен ия, вос пит ан ия, раз вит ия обу ча ю щи хся</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Об есп ече ни е пр ове ден ия диа гно сти ки пр оф есс ио нал</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							БН БХ де фи цит ов на осн ова ни и экс пер тно й оце нк и пра кти чес кой дея тел ьно сти (уч аст ие в отк ры то м ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							ро пр ият ии, его ана лиз и по дго тов ка зак лю чен ия о вы явл ен ны х пр оф есс ио нал ьн ых де фи цит ах)
--	--	--	--	--	--	--	---



	Дол я учит елей , для кото рых по резу льта там диаг ност ики разр абот аны инд иви дуал ьны е обра зова тель ные мар шру ты	От до 9% учи тел ей		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая ко ма нд а»	Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие пед аго гич еск их кад ров . Си сте ма нас тав нич ест ва	Низк ая доля учит елей, для кото рых по резу льта там диаг ност ики проф есси онал ьных дефи цито в разр абот аны ИО М.	• Ор ган иза ци я адр есн ого ме тод иче ско го соп ров ож ден ия пед аго гич еск их раб отн ико в, ну жд аю щи хся в по дде
--	--	------------------------------------	--	--	---	---	--

							р ж к е, с о п р о в о ж д е н и и д л я п р е о д о л е н и я п р о ф е с с и о н а л ь н ы х з а т р у д н е н и й и д е ф и ц и т о в. • В ы с т р а и в а н и е в з а и м
--	--	--	--	--	--	--	---

							оде йст вия с раз ли чн ым и стр укт ура ми на рег ио нал ьно м и (ил и) фе дер аль но м уро вня х, обе спе чив аю щи ми
--	--	--	--	--	--	--	--

							пер сон аль ное соп ров ож ден ие пед аго гич еск их раб отн ико в. • Вы стр аив ан ие вза им оде йст вия рег ио нал ьн ых ме тод
--	--	--	--	--	--	--	---

							ист ов с рук ово дит еле м обр азо ват ель но й орг ан иза ци и и его зам ест ите ля ми, рук ово дит еля ми пре дм етн ых ме
--	--	--	--	--	--	--	--

							то д и ч е с к и х о бъ е д и н е н и й и п е д а г о г и ч е с к и м и р а б о т н и к а м и, д л я к о т о р ы х н е о б х о д и м а р а з р а б о т к а И О М. • Р а з р а б
--	--	--	--	--	--	--	---

							отк а пла на ме ро пр ият ий по соп ров ож ден ию пед аго гов , у кот ор ых вы явл ен ы пр оф есс ио нал ьн ые де фи
--	--	--	--	--	--	--	--

							цит ы. • Об есп ече ни е ана лиз а / са мо ана лиз а пр оф есс ио нал ьно й дея тел ьно сти пед аго гич еск их раб отн ико в.
--	--	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение участия представителей управленческой команды в формировании ИОМ педагога.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение мотивирующего административно-контролирующего раз-работки и реализации ИО Ма</li><li>• Проведен</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ие раз яс нит ель ны х ме ро пр ият ий по фо рм ир ова ни ю у пед аго га по ни ма ни я сво их обр азо ват ель но- пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф есс ио нал ьн ых де фи цит ов и пот реб нос тей
							• Пр ове ден ие ана лиз а рез уль тат ов диа гно сти к пр оф есс ио

							нал ьн ых де фи цит ов пед аго гич еск их раб отн ико в об ще обр азо ват ель но й орг ан иза ци и (на пра вле ни я диа
--	--	--	--	--	--	--	---

							гно сти ки пр оф есс ио нал ьн ых де фи цит ов пед аго гич еск их раб отн ико в обу сло вле ны но рм ати вно зак реп лен ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							м пер ечн ем пр оф есс ио нал ьн ых ко мп ете нци й: пре дм етн ых, ме тод иче ски х, пс ихо лог о- пед аго гич еск их, ко
--	--	--	--	--	--	--	--

							мм ун ика тив ны х ко мп ете нц ий, кот ор ые свя зан ы с тру дов ым и фу нк ци ям и пр оф есс ио нал ьно го ста нда
--	--	--	--	--	--	--	--



							рта "П еда гог
							• Пр ове ден ие ме ро пр ият ий по пов ыш ен ию вну тре нн ей мо тив ац ии пед аго га пр и раз раб отк

							е и реа лиз ац ии ИО М. • Ор ган иза ци я мо нит ор инг а удо вле тво рен нос ти пед аго гов пр оф есс ио нал ьно й дея тел
--	--	--	--	--	--	--	---

							бно сть ю и ме тод ичс еки м соп ров ож ден ие м. • Рзр або тка ИО М не пре ры вно го раз вит ия пр оф есс ио нал бно го
--	--	--	--	--	--	--	--

							ма сте рст ва пед аго гич еск их раб отн ико в для пов ыш ен ия эф фе кти вно сти их пр оф есс ио нал ьно й дея тел ьно
--	--	--	--	--	--	--	--

							сти
							• Ос ущ ест вле ни е ад ми ни стр ати вно го кон тро ля за орг ан иза ци ей дея тел ьно сти по вы явл ен ию де фи

							ЦИТ ОВ, соп ров ож ден ию , раз раб отк и и реа лиз ац ии ИО М. • Раз раб отк а спо соб ов сти му ли ров ан ия и по ощ рен
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия пед аго гич еск их раб отн ико в, нап рав лен ны х на пов ыш ен ие мо тив ац ии пед аго гич еск их раб отн ико в к пр охо
--	--	--	--	--	--	--	--

							ж д е н и ю д и а г н о с т и к и п р о ф е с с и о н а л ь н ы х к о м п е т е н ц и й.
	Уча стие педа гого в в конк урсн ом дви жен ии	Уч аст ие на рег ио нал ьно м уро вне		Кл юч ево е ус ло ви е «У чи тел ь. Ш кол ьн ая	Раз вит ие и пов ыш ени е ква ли фи кац ии	Отсу тств ие педа гого в, учас твую щих в проф есси онал ьных конк урса	• Пр ове ден ие мо нит ор инг а уча сти я пед аго гов в



				ко ма нд а»		х на всер осси йско м уров не.	кон кур сно м дв иж ен ии (за три послед них года). • Со зда ние сис те мы мотив ирова ния/с ти му ли ров ания
--	--	--	--	----------------------	--	--	--

							пед аго гич еск их раб отн ико в, зан им аю щи х акт ив ну ю поз иц ию в кон кур сно м дв иж ен ии, пр ин им аю щи
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>х уча сти е в пр оф есс ио нал ьн ых кон кур сах</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Раз раб отк а лок аль ног о акт а о сис те ме мат ери аль ног о и не мат</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ери аль ног о сти му ли ров ан ия уча стн ико в пр оф есс ио нал ьн ых кон кур сов , си нх ро низ ац ия его с по ло
--	--	--	--	--	--	--	---

							же ни ем об оп лат е тру да и кол лек тив ны м дог ово ро м. • По вы ше ни е мо тив ац ии пед аго га в нео бхо ди
--	--	--	--	--	--	--	---

							мо сти уча сти я в кон кур сно м дв иж ен ии. • Со зда ни е сис те мы сти му ли ров ан ия ин иц иат ив ы и акт ив иза ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							и тво рче ств а пед аго гич еск их раб отн ико в. • Раз раб отк а для пед аго гов кал енд аря акт ив нос тей (оч ны е и дис тан ци
--	--	--	--	--	--	--	--

							он ны е кон кур сы пр оф ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, обу ча ю щи е се ми нар ы и кон фе рен ци и и
--	--	--	--	--	--	--	--



							т.д. • Орга низа ции адрес ного мето диче ского соп ров ожде ния в проф есси онал ьно м разви тии пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	--	---

							их раб отн ико в и уп рав лен чес ки х кад ров до 35 лет в пер вы е три год а раб от ы. • Ор ган иза ци я вза им ооб уче
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни я пед аго гич еск их раб отн ико в и уп рав лен чес ки х кад ров (в то м чис ле – в фо рм ате вну три кор по рат ив ног
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>о обу чен ия, тре ни нго в по ко ма нд ооб раз ова ни ю).</div> <div><div>• Вк лю чен ие в пла н ме тод иче ско й раб от ы акт уал ьн</div></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ых нап рав лен ий (го спо лит ика , уче т де фи цит ов и рес урс ов ОО и т.д.  • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий
--	--	--	--	--	--	--	---

							по вы явл ен ию и рас пр ост ран ен ию пер едо вог о пед аго гич еск ого оп ыт а. • Фо рм ир ова ни е бан ка усп еш ны
--	--	--	--	--	--	--	--

							Х «КО ма нд ны х» пед аго гич еск их и уп рав лен чес ки х пра кти к и их тир аж ир ова ни е. • Об есп ече ни е адр есн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ого ме тод иче ско го соп ров ож ден ия, в т.ч. и для вы явл ен ия пот ен ци аль ны х уча стн ико в пр оф есс ио нал ьн
--	--	--	--	--	--	--	---



							Б Х К О Н К У Р С О В  • О с у щ е с т в л е н и е м е т о д и ч е с к о г о с о п р о в о ж д е н и я п е д а г о г о в , у ч а с т в у ю щ и х в к о н к у р с а х п р о ф
--	--	--	--	--	--	--	---

							есс ио нал ьно го ма сте рст ва. • Фо рм ир ова ни е мо дел и ме тод иче ско го вза им оде йст вия с дру ги ми ОО
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>Пр ивл ече ни е пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в ме ро пр ият иях в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри, рук ово</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							дит еля кра тко сро чн ого пр оек та. • Со зда ни е сис те мы нас тав ни чес тва , ть ют орс тва , соп ров ож ден ия пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--

							га в по дго тов ке к пр оф есс ио нал ьно му кон кур су. • Об есп ече ни е уча сти я пед аго гов в пу бл ич ны х ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							ро пр ият иях раз ны х уро вне й: кон фе рен ци ях, кру гл ых сто лах , се ми нар ах, ма сте р- кла сса х и т.д. • Ме тод иче
--	--	--	--	--	--	--	---

							ско е соп ров ож ден ие кан ди дат а на по бед ите ля/ пр изе ра кон кур са по пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вно
--	--	--	--	--	--	--	--

							го" <ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение формирования потребности в компетенциях педагога для участия и потребности в кон</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---



							кур сах
							<ul style="list-style-type: none"><li>• Со зда ни е сис те мы нас тав ни чес тва , ть ют орс тва , соп ров ож ден ия пед аго га в по дго тов ке к</li></ul>

							профессиональному конкурсу.
	Наличие среднего педагога в победителей и призеров конкурсов	Наличие среднего педагога победителей и призеров конкурсов на региональном		Ключевые успехи в «Учитель. Школьная команда»	Развитие показателей эффективности	Неосуществляемость методического сопряжения педагогов, участвующих в конкурсах профессионалов	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение методического сопровождения и подготовки специалистов</li> </ul>

		уро вне				ьног о маст ерст ва.	сти ю в кон кур сах пр оф есс ио нал ьно го ма сте рст ва. • Ме тод иче ско е соп ров ож ден ие кан ди дат а на по бед ите ля/
--	--	------------	--	--	--	----------------------------------	--

							<div>пр изе ра кон кур са по пр ин ци пу "ра вн ый " уч ит "ра вно го"</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Пр ивл ече ни е к по дго тов ке пед аго гов , уча</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио нал ьно го ма сте рст ва, по бед ите лей и пр изе ров пр оф есс ио нал ьн ых кон кур
--	--	--	--	--	--	--	---

							сов пр ош лы х лет , пед аго гов - авт оро в ун ика льн ых обр азо ват ель ны х ме тод ик. • Со зда ни е сис те мы нас
--	--	--	--	--	--	--	--

							та ви чес тва , ть ют орс тва , соп ров ож ден ия пед аго га в по дго тов ке к пр оф есс ио нал ьно му кон кур су.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>Применение различных видов настоящих виртуальных (дистанционных), в групп, е, кратко, срок</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--



							ое ил и цел епо лаг аю ще е, рев ерс ив ное , сит уац ио нн ое, ско рос тно е кон сул ьта ци он ное , тра ди ци он ну
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю фо рм у («о ди н на од ин
						Не фор миру ется и не веде тся банк успе шны х «ком андн ых» педа гоги ческ их и упра влен ческ их прак тик	• Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию , изу чен ию , рас пр ост

						и не осу ществ ляе тся их тира жир ован ие.	ран ен ию эф фе кти вн ых пед аго гич еск их пра кти к. • Фо рм ир ова ни е бан ка авт оро в усп еш ны х «ко ма нд ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							х» пед аго гич еск их и уп рав лен чес ки х пра кти к.
						Отсу тств ие необ ходи мых комп етен ций у педа гога для учас тия и побе ды в конк	• Пр ивл ече ни е пед аго гич еск их раб отн ико в к уча сти ю в ме ро

						урса х проф есси онал ьног о маст ерст ва.	пр ият иях в кач ест ве экс пер та, чле на жю ри, рук ово дит еля пр оек та. • Раз раб отк а для пед аго гов , уча ств ую щи х в
--	--	--	--	--	--	---	--

							кон кур сах пр оф есс ио нал ьно го ма сте рст ва, кал енд аря акт ив нос тей (оч ны е и дис тан ци он ны е кон кур сы пр оф
--	--	--	--	--	--	--	--

							ма сте рст ва, ол им пи ад ы и ди кта нт ы, обу ча ю щи е се ми нар ы и кон фе рен ци и и т.д.  • Ор ган иза ци я уча
--	--	--	--	--	--	--	---

							сти я пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио нал ьно го ма сте рст ва, в пу бл ич ны х ме ро пр ият
--	--	--	--	--	--	--	---



									иях раз ны х уро вне й: кон фе рен ци ях, кру гл ых сто лах , се ми нар ах, ма сте р- кла сса х и т.д.
									Недо стат очна я рабо та по

						МОТИ ВАЦИ И ПЕДА ГОГО В, УЧАС ТВУЮ ЩИХ В КОНК УРСА Х ПРОФ ЕССИ ОНАЛ ЬНОГ О МАСТ ЕРСТ ВА, К ДОСТ ИЖЕН ИЮ ВЫСО КОГО РЕЗУ ЛЬТА ТА.	МЫ МО ТИВ ИР ОВА НИ Я/С ТИ МУ ЛИ РОВ АН ИЯ ПЕД АГО ГИЧ ЕСК ИХ РАБ ОТН ИКО В, ЗАН ИМ АЮ ЩИ Х АКТ ИВ НУ Ю ПОЗ ИЦ ИЮ В
--	--	--	--	--	--	---	---

							кон кур сно м дв иж ен ии, пр ин им аю щи х уча сти е в пр оф есс ио нал ьн ых кон кур сах  • Ос ущ ест вле ни е пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							оф ила кти ки пр оф есс ио нал ьно го вы гор ан ия пед аго гов , уча ств ую щи х в кон кур сах пр оф есс ио нал ьно го ма
--	--	--	--	--	--	--	---

							сте рст ва. • Ин фо рм ац ио нн ая по дде рж ка фи нал ист ов и по бед ите лей пр оф кон кур сов (би лбо рд ы, ви део рол
--	--	--	--	--	--	--	---

							ик и, инт ерв ью в С М И и т.п.
	Дол я обуч ающ ихся общ еобр азов ател ьны х орга низа ций, при няв ших учас тие в соц иаль но- пси	От 70 % до 79 % обу ча ющ ихс я		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Орг ани зац ия пси хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	Низк ая доля обуч ающ ихся ОО, прин явш их учас тие в соци альн о- псих олог ичес ком тест иров ании . Отсу	• Пр ове ден ие раз ьяс нит ель но й раб от ы с обу ча ю щи ми ся и их род ите ля

	холо гиче ском тест иро вани и на выя влен ие риск ов упот ребл ения нарк отич ески х сред ств и пси хотр опн ых вещ еств , в общ ей числ енн ости обуч					тств ие возм ожн ости ранн его выяв лени я неза конн ого потр ебле ния нарк отич ески х сред ств и псих отро пны х веще ств и пост роен ия целе вых проф илак	ми (за кон ны ми пре дст ави тел ям и) о ва жн ост и пр ин яти я уча сти я в соц иал ьно - пс ихо лог иче ско м тес тир
--	---	--	--	--	--	---	---

	ающ ихся общ еобр азов ател ьны х орга низа ций, кото рые могл и при нять учас тие в дан ном тест иро вани и(кр ити ческ ий пока зате ль)					тиче ских меро прия тий по упот ребл ени ю ПАВ	ова ни и на вы явл ен ие рис ков уп отр ебл ен ия нар кот иче ски х сре дст в и пс ихо тро пн ых ве ще ств с пос лед ую
--	--	--	--	--	--	--	---



							щи ми ме ра ми пс ихо лог о- ме ди ци нск их нап рав лен нос тей кон фи ден ци аль ног о хар акт ера по пре ду пре жд ен
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>ию , леч ен ию от уп отр ебл ен ия нар кот иче ски х сре дст в и пс ихо тро пн ых ве ще ств</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Пр ове ден ие ин фо рм</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ац ио нн о- раз ъяс нит ель но й раб от ы сре ди род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) о цел ях и зна чен ии соц
--	--	--	--	--	--	--	---

							иал бно - пс ихо лог иче ско го тес тир ова ни я. • Пр ове ден ие ин фо рм ац ио нн о- раз ъяс нит ель но й раб от ы сре
--	--	--	--	--	--	--	--

							ди обу ча ю щи хся о цел ях и зна чен ии соц иал ьно - пс ихо лог иче ско го тес тир ова ни я. • Пр ове ден ие ин фо рм
--	--	--	--	--	--	--	---

							ац ио нн о- раз ъяс нит ель но й раб от ы сре ди кла ссу ых рук ово дит еле й о цел ях и зна чен ии соц иал ьно - пс ихо
--	--	--	--	--	--	--	--

							лог иче ско го тес тир ова ни я. • Вн есе ни е по каз ате ля "Д оля обу ча ю щи хся об ще обр азо ват ель ны х орг ан иза
--	--	--	--	--	--	--	---

							ци й, пр ин яв ши х уча сти е в соц иал ьно - пс ихо лог иче ско м тес тир ова ни и на вы явл ен ие рис ков уп отр ебл
--	--	--	--	--	--	--	--



							ен ия нар кот иче ски х сре дст в и пс ихо тро пн ых ве ще ств , в об ще й чис лен нос ти обу ча ю щи хся об ще обр азо
--	--	--	--	--	--	--	---

							ват ель ны х орг ан иза ци й, кот ор ые мо гли пр ин ять уча сти е в дан но м тес тир ова ни и" в пр огр ам му раз вит
--	--	--	--	--	--	--	--

							ия обр азо ват ель но й орг ан иза ци и/и ли пр огр ам му вос пит ан ия/ ил и пр огр ам му здо ров ья.
	Нал ичи е в шта те	От сут ств ие		Кл юч ево е ус	Орг ани зац ия пси	Отсу тств ие в обра зова	• Пр ивл ече ни е в

	общ еобр азов ател ьно й орга низа ции соц иаль ного педа гога, обес печи ваю щег о оказ ание пом ощи целе вым груп пам обуч ающ ихся			ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	хол ого - пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия	тель ной орга низа ции сист емы соци альн ого сопр овож дени я учас тник ов обра зова тель ных отно шен ий квал ифи циро ванн ым спец иали стом (соц иаль ным	кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци али сто в из дру гих об ще обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу
--	--	--	--	---	---	---	---

						педагогом).	инцидентного педагога, проведения обучения учащихся семинаров по развитию системы работы по ока
--	--	--	--	--	--	-------------	---

							зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся
							• Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ивл ече ни я соц

							иал бно го пед аго га в ра мк ах сет ево го вза им оде йст вия
							• Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ин яти я

							шт атн ого спе ци али ста (со ци аль ног о пед аго га). • Вза им оде йстви е (в то м чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци
--	--	--	--	--	--	--	--



							ОН НЫ Х обр азо ват ель НЫ Х тех но лог ий) с рес урс НЫ ми це нтр ам и (це нтр ы соц иал ьно й по мо щи се мь ям
--	--	--	--	--	--	--	---

							и дет ям, пс ихо лог о- ме ди ко- соц иал ьно го соп ров ож ден ия)
	Наличие в общеобразовательной организации учителя-лого	Отсутствие		Ключевые условия «Школьный психологический кабинет»	Организация психологического педагогического совета	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-лого	• Организация переподготовки педагогического

	педа (по осно вно му мест у рабо ты (шта тног о), вне шне го сов мест ител я или при влеч енн ого в рам ках сете вого взаи мод ейст вия) , квал			им ат»	ож ден ия	лого педа, обес печи ваю щего оказ ание помо щи целе вым груп пам обуч ающ ихся.	раб отн ика на спе ци аль нос ть «уч ите ль- лог опе д». • Пр ивл ече ни е в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци али сто в из дру
--	---	--	--	-----------	-----------------	--	---

	ифи каци я кото рого соот ветс твует т про фесс ион альн ому стан дарт у Пед агог - деф екто лог						гих об ще обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й уч ите ля- лог опе да, пр ове ден ию обу
--	--	--	--	--	--	--	---

							ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи
--	--	--	--	--	--	--	--

							хся • Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ивл ече ни я уч ите ля- лог опе да в ра мк ах сет ево го вза им оде
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>йст вия</div> <div><div>• Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци али ста (уч ите ля- лог опе да)</div><div>• Вза им</div></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							оде йст вие (в то м чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х обр азо ват ель ны х тех но лог ий) с рес урс ны
--	--	--	--	--	--	--	--



							ми це нтр ам и, ме ди ци нск им и учр еж ден ия ми.
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Отсутствие		Ключевые услуги «Школьный климат»	Организация психологического - педагогического психолога (отсутствия возможности	Отсутствие отдельного кабинета педагогического психолога (отсутствия возможности	<ul style="list-style-type: none"> <li>Разработка ЛА по созданию и функционированию каб</li> </ul>

						у педа гога- псих олог а для науч ной орга низа ции труд а, эффе ктив ной рабо ты по созд ани ю обст анов ки дове рите льно го общ ения и псих олог	ин ета пед аго га- пс ихо лог а. • Со зда ни е раб оче й гру пп ы по раз раб отк е диз ай н- пр оек та раб оче го пр ост
--	--	--	--	--	--	---	--



						психологической помощи субъэктам образования психологического транспорта: педагогам, детям, учащимся различного уровня развития и возраста, их родители	табличного пространств а педагогического лог а в ОО	• Со зда ни е раб оче го ме ста пед аго га- пс их олог а, ис
--	--	--	--	--	--	---	---	--

						теля м).	по льз уя ме тод ы опт им иза ци и им ею щи хся в обр азо ват ель но й орг ан иза ци и по ме ще ни й, воз мо жн
--	--	--	--	--	--	-------------	---

							ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран ств а.
						Каби нет педа гога- псих олог а не обор удов ан авто	• Пр ивл ече ни е вне бю дж етн ых сре

						мати зиро ванн ым рабо чим мест ом.	дст в с цел ью обо руд ова ни я каб ин ета пед аго га- пс ихо лог а авт ом ати зир ова нн ым раб очи м ме сто м.
	Ока зани е	Реа лиз ует		Кл юч ево	Фо рм иро	Несв оевр емен	• Раз раб отк

	пси холо го- педа гоги ческ ой пом ощи целе вым груп пам обуч ающ ихся (исп ыты ваю щим труд ност и в обуч ени и; нахо дящ имс я в труд ной жиз нен ной	ся в вид е отд ель ны х ме роп рия тий и (ил и) ин див иду аль ны х кон сул ьта ци й отд ель ны х уча стн ико в обр		е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	ное и бесс исте мное оказ ание адре сной помо щи субъ екта м обра зова тель ной деят ельн ости.	а и утв ер жд ен ие ЛА "П оло же ни е о по ряд ке орг ан иза ци и пре дос тав лен ия пс ихо лог о- пед аго гич еск ой, ме
--	---	---	--	--	---	---	---



	ситуаци; детей м-сиротам и детей м, оставшихся без попечения родителей, обучающихся с ОВЗ и (или) инвалидов; одаренным	азователных отношений (обучающихся их родителей, педагогов					дицинской и социальной помощи обучающимся лицам". Обеспечение реализации требований анлий локально
--	--	--	--	--	--	--	--

	детям)(критический показатель)						акта. <ul style="list-style-type: none"><li>Организация прохождения КПКС целью совершения инструктивных мероприятий профессиональной компетенцией</li></ul>
--	--------------------------------	--	--	--	--	--	---

							по дан но му нап рав лен ию пр оф дея тел ьно сти
						Психолого-педагогическая помощь цели вы груп пам обучающихся (испытывающих) щим	• Организация административно-хозяйственной деятельности

						труд ност и в обуч ении ; нахо дящ имся в труд ной жизн енно й ситу ации ; детя м- сиро там и детя м, оста вши мся без попе чени я роди теле й;	усл ови й для ока зан ия пс ихо лог о- пед аго гич еск ой по мо щи цел ев ым гру пп ам обу ча ю щи хся (ис пы ты ва ю
--	--	--	--	--	--	---	---

						обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидность; одаренным детям) не оказываются.	щим трудностям и в обучении; нахождение; специализация; детям-сиротам и детям, оставшимся
--	--	--	--	--	--	--	---

							я без по печ ен ия род ите лей ; обу ча ю щи мс я с ОВ З и (ил и) ин вал ид нос ть ю; ода рен ны м дет ям)
							Отсу тств • Ор ган

						ие в общ еобр азов ател ьной орга низа ции педа гога- псих олог а.	иза ци я пер епо дго тов ки пед аго гич еск их раб отн ико в по спе ци аль нос ти «пе даг ог- пс ихо лог  • Пр ивл ече ни е
--	--	--	--	--	--	---	---

							спе ци али сто в в кач ест ве сов ме сти тел ей из дру гих об ще обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу
--	--	--	--	--	--	--	---



							нк ци й пед аго га- пс ихо лог а, пр ове ден ию обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы шк оль но й ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							диа ци и, пр оф ила кти ке и уп рав лен ию кон фл икт ам и в обр азо ват ель но й сре де, соз дан ию (ра зви ти ю) сис те
--	--	--	--	--	--	--	---

							мы пр оф ила кти чес кой раб от ы с уча щи ми ся, нах одя щи ми ся в соц иал ьно - опа сно м по ло же ни и; по дде рж
--	--	--	--	--	--	--	---

							ка обу ча ю щи хся , сос тоя щи х на вну три шк оль но м уче те, на уче те в КД Н, ПД Н, «гр уп пах рис ка» и др.
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>Решение кадрового вопроса путем привлечения педагогических работников в рамках сетевой организации</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>вия</div> <ul style="list-style-type: none"><li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного педагогического психолога.</li><li>• Взаимодействие (в то</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							М чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х обр азо ват ель ны х тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и
--	--	--	--	--	--	--	---

							(психологические центры социальным детям, психолого-медицинской помощи)
--	--	--	--	--	--	--	---



									го соп ров ож ден ия, обр азо ват ель ны е учр еж ден ия, реа лиз ую щи е АО ОП
									Отсу тств ие в штат е общ еобр азов ател ьной орга

						низа ции учит еля- лого педа.	аго гич еск ого раб отн ика на спе ци аль нос ть «уч ите ль- лог опе д». • Пр ивл ече ни е в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци али
--	--	--	--	--	--	--	--

							сто в из дру гих об ще обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й уч ите ля- лог опе да, пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ове ден ию обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам
--	--	--	--	--	--	--	---

							обу ча ю щи хся
							• Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ивл ече ни я уч ите ля- лог опе да в ра мк ах сет ево

							го вза им оде йст вия
							• Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци али ста (уч ите ля- лог опе

							да)  • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий)
--	--	--	--	--	--	--	---

							с рес урс ны ми це нтр ам и, ме ди ци нск им и учр еж ден ия ми.
							Отсу тств ие в штат е общ еобр азов ател ьной орга низа ции учит еля-  • Ор ган иза ци я пер епо дго тов ки пед аго гич еск ого



						дефе кто лога.	раб отн ика на спе ци аль нос ть «уч ите ль- де фе кто лог	<ul style="list-style-type: none"><li>• Пр ивл ече ни е в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци али сто в</li></ul>
--	--	--	--	--	--	----------------------	---	---

							из дру гих об ще обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й уч ите ля- де фе кто лог а, пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							ове ден ию обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым гру пп ам
--	--	--	--	--	--	--	---

							обу ча ю щи хся
							• Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ивл ече ни я уч ите ля- де фе кто лог а в ра мк ах сет

							ево го вза им оде йстви вия
							• Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци али ста (уч ите ля- де

							фе кто лог а). • Вза им оде йст вие (в то м чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х обр азо ват ель ны х тех но
--	--	--	--	--	--	--	---

							лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и, ме ди ци нск им и учр еж ден ия ми.
						Отсу тств ие в штат е общ еобр азов ател ьной орга низа ции	• Пр ивл ече ни е в кач ест ве сов ме сти тел ей

						соци альн ого педа гога.	спе ци али сто в из дру гих об ще обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й к вы по лне ни ю фу нк ци й соц иал ьно го пед
--	--	--	--	--	--	--------------------------------------	---



							а го га, пр ове ден ию обу ча ю щи х се ми нар ов по раз вит ию сис те мы раб от ы по ока зан ию по мо щи цел ев ым
--	--	--	--	--	--	--	--

							группам обучающихся  • Решение кадрового вопроса путем привлечения социально-педагога в ра
--	--	--	--	--	--	--	--

							МК ах сет ево го вза им оде йст вия
							• Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ин яти я шт атн ого спе ци али ста (со

							ци аль ног о пед аго га). • Вза им оде йст вие (в то м чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х обр азо ват ель ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							Х тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и (це нтр ы соц иал ьно й по мо щи се мь ям и дет ям, пс ихо лог о- ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							ди ко- соц иал ьно го соп ров ож ден ия)
						Не разр абот ана псих олог о- педа гоги ческ ая прог рам ма.	• Раз раб отк а пс ихо лог о- пед аго гич еск ой пр огр ам мы
						Не разр абот ана прог	• Раз раб отк а пр

						рам ма адре сной псих олог ичес кой помо щи (под держ ки).	огр ам мы адр есн ой пс ихо лог иче ско й по мо щи (по дде рж ки)
						Не обес пече на вари атив ност ь напр авле ний псих олог о- педа	• Об есп ече ни е пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп

						гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зова тель ных отно шен ий.	ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ног о пр оце сса , нап рав лен ног о на сох ран ен ие и укр епл ен ие пс ихо
--	--	--	--	--	--	---	--



							лог иче ско го здо ров ья обу ча ю щи хся
							• Об есп ече ни е пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико

							В обр азо ват ель ног о пр оце сса , нап рав лен ног о на фо рм ир ова ни е це нн ост и здо ров ья и без опа сно го
--	--	--	--	--	--	--	---

							обр аза жи зни
							• Об есп ече ни е пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ног о пр

							оце сса , нап рав лен ног о на раз вит ие сво ей эко лог иче ско й кул ьту ры ди фф ере нц иа ци и и ин ди ви дуа лиз ац
--	--	--	--	--	--	--	--

							ии обу чен ия. • Ос ущ ест вле ни е мо нит ор инг а воз мо жн ост ей и спо соб нос тей обу ча ю щи хся , вы явл ен ие
--	--	--	--	--	--	--	---

							и по дде рж ка ода рен ны х дет ей, дет ей с огр ан иче нн ым и воз мо жн ост ям и здо ров ья. • Об есп ече ни е пс
--	--	--	--	--	--	--	---

							ихо лог о- пед аго гич еск ой по дде рж ки уча стн ико в ол им пи адн ого дв иж ен ия. • Об есп ече ни е пс ихо лог о- пед
--	--	--	--	--	--	--	--

							аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ног о пр оце сса , нап рав лен ног о на обе спе чен ие осо зна
--	--	--	--	--	--	--	--



							НН ОГО И ОТВ ЕТС ТВЕ НН ОГО ВЫ БОР А ДАЛ ЬНЕ ЙШ ЕЙ ПР ОФ ЕСС ИО НАЛ ЬНО Й СФ ЕР Ы ДЕЯ ТЕЛ ЬНО СТИ  • Об есп ече ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

							пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ног о пр оце сса , нап рав лен ног о на фо
--	--	--	--	--	--	--	--

							рм ир ова ни е ко мм ун ика тив ны х нав ык ов в раз нов озр аст но й сре де и сре де све рст ни ков
							• Об есп ече

							ни е пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ног о пр оце сса , нап рав лен ног о
--	--	--	--	--	--	--	---

								на по дде рж ку дет ски х объ еди не ни й, уче ни чес ког о са мо уп рав лен ия.
								Не обес пече на вари атив ност ь фор м псих

						олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я учас тник ов обра зова тель ного проц есса.	ихо лог о- пед аго гич еск ого кон сул ьти ров ан ия обу ча ю щи хся  • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс ихо лог о- пед
--	--	--	--	--	--	---	---

							<div>а г о г и ч е с к о г о к о н с у л ь т и р о в а н и я р о д и т е л е й ( з а к о н н ы х п р е д с т а в и т е л е й ) о б у ч а ю щ и х ся</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• О б е с п е ч е н и е о с у щ е</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ств лен ия пс ихо лог о- пед аго гич еск ого кон сул ьти ров ан ия пед аго гич еск их раб отн ико в. • Об есп ече ни е осу ще ств
--	--	--	--	--	--	--	---



							лен ия кор рек ци он но й и раз вив аю щи й раб от ы с обу ча ю щи ми ся в ра мк ах пс ихо лог о- пед аго гич еск ого
--	--	--	--	--	--	--	---

							соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ног о пр оце сса  • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия диа гно сти чес кой раб
--	--	--	--	--	--	--	---

								от ы в ра мк ах пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия уча стн ико в обр азо ват ель ног о пр оце сса
								Не обес

						пече на диве рсиф икац ия уров ней псих олог о- педа гоги ческ ого сопр овож дени я (инд ивид уаль ный, груп пово й, уров ень клас са, уров ень орга низа ции).	ече ни е ди вер си фи кац ии уро вне й пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия (ин ди ви дуа льн ый, гру пп ово
--	--	--	--	--	--	---	---

							й, уро вен ь кла сса , уро вен ь орг ан иза ци и).
						Не обес пече но оказ ание псих олог о- педа гоги ческ ой помо щи кажд ой из целе вых	• Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп

						груп пам обуч ающ ихся.	ров ож ден ия обу ча ю щи хся , ис пы ты ва ю щи х тру дн ост и в осв оен ии пр огр ам мы , раз вит ии и соц иал
--	--	--	--	--	--	-------------------------------------	--

							бно й ада пта ци и. • Об есп ече ни е осу ще ств лен ия пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>’ пр ояв ля ю щи х ин ди ви дуа льн ые спо соб нос ти, и ода рен ны х обу ча ю щи хся</div> <div>• Об есп ече ни е осу ще</div>
--	--	--	--	--	--	--	--



									СТВ лен ия ин ди ви дуа льн ого пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия обу ча ю щи хся с ОВ З.
									Не осу щест вляе

						т п о о- п г ч о с о д е у т о б з т н о т ш и	с п с и л о г о- п е д а г о г и ч е с к о е с о п р о ж д е н и е у ч а с т н и к о в о б р а з о в а т е л ь н ы х о т н о с н ы х п р е д с т а в и т е л е й ) н е с о в е р ш е н н о л е т н и х
--	--	--	--	--	--	--	--

							обу ча ю щи хся
							• Ор ган иза ци я пс ихо лог о- пед аго гич еск ого соп ров ож ден ия пед аго гич еск их, уче бн о- всп ом

							ога тел ьн ых и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци и, обе спе чив аю щи х реа лиз ац ию пр огр ам м об ще го обр азо
--	--	--	--	--	--	--	---

							ван ия. • Ор ган иза ци я раб от ы по оп ред еле ни ю пот реб нос ти в пр оф есс ио нал ьно м ил и до по лн ите льн
--	--	--	--	--	--	--	---

							ом пр оф есс ио нал ьно м обр азо ван ии пед аго гич еск их раб отн ико в, осу ще ств ля ю щи х пс ихо лог о- пед аго гич
--	--	--	--	--	--	--	---

							еск ое соп ров ож ден ие обу ча ю щи хся  • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс ихо лог о- пед аго гич еск
--	--	--	--	--	--	--	--

							ой ко мп ете нтн ост и пед аго гич еск их и ад ми ни стр ати вн ых раб отн ико в. • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и
--	--	--	--	--	--	--	---



							раз вит ия пс ихо лог о- пед аго гич еск ой ко мп ете нтн ост и род ите льс кой об ще ств ен нос ти.
	Нал ичи е в каби нете педа гога	От сут ств ие спе циа льн		Кл юч ево е ус ло ви	Фо рм иро ван ие пси хол	Отсу тств ие возм ожн ости оказ	• Пр ивл ече ни е вне бю

	- пси холо га обо рудо ванн ых зон (пом еще ний) для про веде ния инд иви дуал ьны х и груп пов ых конс ульт аци й, пси холо гиче ской разг рузк и,	ых тем ати чес ких зон		е « Ш кол ьн ый кл им ат»	оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	ания псих олог ичес ких услу г высо кого уров ня неко торы м катег ория м дете й, нуж даю щих ся в особ ом вним ании в связ и с высо ким риск ом уязв	дж етн ых сре дст в для зак уп ки обо руд ова ни я для каб ин ета пед аго га- пс ихо лог а. • Ор ган иза ци я пр охо жд ен
--	---	---------------------------------------	--	---	--	---	--

	корр екци онн о- разв ива юще й рабо ты					ИМОС ти.	ия КП К с цел ью осв оен ия ме тод ик ока зан ия пс ихо лог иче ски х усл уг вы сок ого уро вня нек ото ры м кат его рия м
--	--	--	--	--	--	-------------	--

							детей, нуждающихся в особом внимании в связи с высокими рисками развития
						Отсутствие специальных	• Выделение каб

						ных тема тиче ских зон по прич ине разм еров каби нета педа гога- псих олог а, не соот ветс твую щих треб ован иям к школ ьны м поме щен иям.	ин ета /об ору дов ан ны х зон в каб ин ете пед аго га- пс ихо лог а для пр ове ден ия ин ди ви дуа льн ых и гру пп ов
--	--	--	--	--	--	---	--

							БХ кон сул ьта ци й, пс ихо лог иче ско й раз гру зки , кор рек ци он но- раз вив аю ще й раб от ы. • Тр анс фо рм ир ова
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни е, зон ир ова ни е шк оль ног о пр ост ран ств а для воз мо жн ост ей пр ове ден ия ин ди ви дуа льн ых и гру пп
--	--	--	--	--	--	--	---

									ОВ ЫХ КОН СУЛ ЬТА ЦИ Й, ПС ИХО ЛОГ ИЧЕ СКО Й РАЗ ГРУ ЗКИ , КОР РЕК ЦИ ОН НО- РАЗ ВИВ АЮ ЩЕ Й РАБ ОТ Ы.
									Отсу тств ие в орга низа



						ции отде льно го каби нета педа гога- псих олог а.	оче го ме ста пед аго га- пс ихо лог а, ис по льз уя ме тод ы опт им иза ци и им ею щи хся в обр азо ват ель но й орг
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан иза ци и по ме ще ни й, воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я шк оль ног о пр ост ран
--	--	--	--	--	--	--	--

							ств а.
	Формирование психологических благоприятных тематических зон	Отсутствие специализированных тематических зон		Ключевые условия «Школьный климат»	Формирование психологической благоприятной обстановки	Высокий риск профессиональной выгорания педагогов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создание зон комфорта (отдыха) для педагогов</li> </ul>
					Отеклима	Отсутствие специальных тематических зон - психологических благ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Модернизация учебных помещений - психологической для пед</li> </ul>

						опри ятны х школ ьных прос тран ств для педа гого в.	аго гов (пр ове ден ие уче бн ых зан яти й, в то м чис ле в бол ьш их гру пп ах, пар алл еля ми, для по дго тов ки пр оек тов
--	--	--	--	--	--	---	---

							<p>’, тво рче ств а, кре ати вн ых пр ост ран ств (пр ове ден ие кон кур сов , фе сти вал ей, кон фе рен ци й и др.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Со зда ни</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							е це нтр ов здо ров ья (ба ссе йн, «со лян ая пе ще ра» , ко мн ата ти ши ны и др. ); рек реа ци он ны х зон - зон
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>Ы отд ых а и об ще ни я, и др.</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Ис по льз ова ни е воз мо жн ост ей тра нс фо рм ир ова ни я, зон ир ова ни я</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ШКОЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА ДЛЯ СОЗДАНИЯ ЗОН ОТДЫХА, ЗАНЯТИЯ СПОРТОМ, ИНТЕРДИСЦИПЛИНАРНОГО ПРОБЛЕМНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ
--	--	--	--	--	--	--	--



							льз ова ни е эрг он ом ич но й ме бел и (ст уль я, пар ты, кот ор ые мо жн о ис по льз ова ть для раб от ы в гру пп
--	--	--	--	--	--	--	---

							ах, пар ах) , инт ера кти вн ые дос ки и па нел и и др. • Ис по льз ова ни е сов ре ме нн ого обо руд ова ни я для орг ан
--	--	--	--	--	--	--	---

							иза ци и пс ихо лог иче ски бла гоп рия тно го шк оль ног о пр ост ран ств а.
	Про фил акти ка трав ли в обра зова тель ной сред е	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х ме роп		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия	Рост явле ний наси лия, агре ссии , игро вой и инте рнет	• Раз раб отк а ЛА по пр оф ила кти ке бул ли

		рия тий и (ил и) ин див иду аль ны х кон сул ьта ци й отд ель ны х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об		кл им ат»	тно го шк оль ног о кли мат а	- зави симо стей; десо циал изац ии, викт имн ости в школ е.	нга в дет ско й сре де.
						Отсу тств ие/н едос тато чнос ть меро прия тий, напр авле нны х на проф илак тику трав ли в обра зова	• Пр ове ден ие раб от ы по фо рм ир ова ни ю бла гоп рия тно го соц иал

		уча ющ их я, род ите лей , пед аго гов				тель ной сред е.	бно го кл им ата шк ол ы. • Об есп ече ни е мо нит ор инг а и оце нк и рас пр ост ран ен нос ти тра вли  • Об есп ече ни
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

							е фо рм ир ова ни я гру пп ы акт ив ист ов по коо рд ин ац ии ме ро пр ият ий по пр оти вод ейс тви ю тра вле
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Формирование системы отслеживания инцидентов травли в школе</li><li>• Обеспечение работы по выявлению</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							отк е и соб лю ден ию шк оль ны х пра вил , нап рав лен ны х на пр оф ила кти ку тра вли  • Об есп ече ни е мо нит ор
--	--	--	--	--	--	--	---



							инг а сит уац ии об ще ни я ме жд у шк оль ни ка ми. • Пр ове ден ие диа гно сти ки вов леч ен нос ти в тра вл ю кон
--	--	--	--	--	--	--	--

							кре тно го уче ни ка, а так же рас пр ост ран ен нос ти бул ли нга в шк оле
							• Об есп ече ни е мо нит ор инг а рез уль

							тат ов дея тел ьно сти по пр оф ила кти ки тра вли в обр азо ват ель но й сре де. • Со зда ни е ин фо рм ац ио нн о- ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							то д иче ско го обе спе чен ия сис те мы пр оф ила кти ки тра вли в обр азо ват ель но й сре де. • Вы стр ива ни е сис те мы
--	--	--	--	--	--	--	---

							взаим одей ствия с род ите ля ми по воп рос ам пр оф ила кти ки тра вли в обр азо ват ель но й сре де. • Об есп ече ни е
--	--	--	--	--	--	--	--

								кон тро ля за осу ще ств лен ие м пр оф ила кти ки тра вли в обр азо ват ель но й орг ан иза ци и.
								Отсу тств ие/н едос тато чнос

						ть проф илак тиче ских меро прия тий в обра зова тель ной сред е.	ихо лог о- пед аго гич еск ой ко мп ете нтн ост и пед аго гич еск их раб отн ико в, обу ча ю щи хся , их род ите лей (за кон
--	--	--	--	--	--	---	--

							ны х пре дст ави тел ей)  • Раз вит ие сис те мы шк оль но й ме диа ци и: пр оф ила кти ка и уп рав лен ие кон фл икт
--	--	--	--	--	--	--	---



							ам и в обр азо ват ель но й сре де. • Со зда ни е (ра зви тие ) сис те мы пр оф ила кти чес кой раб от ы с обу ча ю щи ми
--	--	--	--	--	--	--	---

							ся, нах одя щи ми ся в соц иал ьно - опа сно м по ло же ни и. • По дде рж ка обу ча ю щи хся , сос тоя щи х на вну
--	--	--	--	--	--	--	--

							три шк оль но м уче те, на уче те в КД Н, ПД Н, «гр уп пах рис ка»  • Пр ове ден ие рег уля рн ого мо нит ор инг а зан
--	--	--	--	--	--	--	--

							ято сти по дро стк ов «гр уп пы рис ка»  • Ор ган иза ци я диа гно сти чес кой раб от ы по ран не му вы явл ен ию по дро
--	--	--	--	--	--	--	--

							стк ов «гр уп пы рис ка» , скл он ны х к пр оти воп рав ны м дей ств ия м. • Пр оф ила кти ка суи ци дал ьно го пов еде ни
--	--	--	--	--	--	--	--

							я в дет ско й и по дро стк ово й сре де. • Со зда ни е сис те мы ко мп лек сно го соп ров ож ден ия дет ей- ин вал ид ов, дет
--	--	--	--	--	--	--	---

							ей с ОВ З и се ме й, вос пит ыв аю щи х так их дет ей. • Раз раб отк а и реа лиз ац ия ко мп лек са обу ча ю щи х мо
--	--	--	--	--	--	--	--

							дул ей для род ите лей дет ей- ин вал ид ов по воп рос ам здо ров ья, раз вит ия, кор рек ци и, обу чен ия и вос пит ан ия.
--	--	--	--	--	--	--	--



							<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание консультативных центров (обеспечение взаимодействия для методической, психолого-пед</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							а г о  г и ч  е с к  о й,  м е  д и  к о - с о ц  и а л  ь н о  й,  д и а  г н о  с т и  ч е с  к о й  и  к о н  с у л  ь т а  т и в  н о  й  п о  м о  щ и  (в к л ю ч а я  с л у ж б  у  р а н  н е  й
--	--	--	--	--	--	--	---

							кор рек ци он но й по мо щи ) обр азо ват ель но й орг ан иза ци и род ите ля м (за кон ны м пре дст ави тел ям)
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с рес</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ур ны ми це нтр ам и (пс ихо лог иче ски е це нтр ы, це нтр ы соц иал ьно й по мо щи се мь ям и дет ям, пс ихо лог
--	--	--	--	--	--	--	--

							о- ме ди ко- соц иал ьно го соп ров ож ден ия, обр азо ват ель ны е учр еж ден ия, реа лиз ую щи е АО ОП , пра воо хра нит
--	--	--	--	--	--	--	--

							ель ны е орг ан ы (К ДН , ПД Н), орг ан ы здр аво охр ане ни я, соц иал ьно й за щи ты, опе ки и по печ ите льс тва
--	--	--	--	--	--	--	---

							и др.
						Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа гога)	• Ор ган иза ци я пер епо дго тов ки пед аго гич еск их раб отн ико в по тре бу ю щи мс я спе ци аль нос тя м.



							<ul style="list-style-type: none"><li>Пр ивл ече ни е в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци али сто в из дру гих об ще обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й.</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>Решение кадрового вопроса путем привлечения необходимых специалистов в рамках сетевой взаимодействия</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>оде йст вия</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ин яти я шт атн ых спе ци али сто в.</li><li>• Вза им оде йст вие (в то</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							М чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х обр азо ват ель ны х тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам
--	--	--	--	--	--	--	--

							и и др.
						Не выст роен а сист емна я рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педа гоги ческ их и ины х рабо тник ов обра зова тель ной орга	• Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо лен ию де фи цит а ко мп ете нц ий у пед

						низа ции.	аго гов - пс ихо лог ов в ре ше ни и пр оф есс ио нал ьн ых зад ач. • Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы пов ья
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							в л е н и ю и п р е о д о л е н и ю д е ф и ц и т а к о м п е т е н ц и й у с о ц и а л ь н о г о п е л а г о г а в р е ш е н и и п р о ф е с с и о н а л
--	--	--	--	--	--	--	---

							БН БХ зад ач. • Ор ган иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их и ин БХ раб отн ико в шк ол ы пов еде ни ю по пре дот вра
--	--	--	--	--	--	--	---



							<div>ще ни ю и вм еш ате льс тву в сит уац ии тра вли</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Обеспечение развития кадрового потенциала в вопросах</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр оф ила кти ки тра вли в обр азо ват ель но й сре де. • Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс ихо лог о- пед
--	--	--	--	--	--	--	--

							аго гич еск ой ко мп ете нтн ост и раб отн ико в орг ан иза ци и. • Фо рм ир ова ни е у спе ци али сто в ко мп ете нц ий,
--	--	--	--	--	--	--	---

							обеспечивающих возможность профессиональной работы в межведомственном и межведомственном
--	--	--	--	--	--	--	--

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

							<div>й сре де. • Об есп ече ни е мо нит ор инг а рез уль тат ов дея тел ьно сти по пр оф ила кти ке тра вли в обр азо ват ель но</div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							й сре де.
	Про фил акти ка деви антн ого пове ден ия обуч ающ ихся	Реа лиз ует ся в вид е отд ель ны х ме роп рия тий и (ил и) ин див иду аль ны х кон сул ьта ци й отд ель ны		Кл юч ево е ус ло ви е « Ш кол ьн ый кл им ат»	Фо рм иро ван ие пси хол оги чес ки бла гоп рия тно го шк оль ног о кли мат а	Риск увел ичен ия в ОО обуч ающ ихся с анти соци альн ым, анти дисц ипли нарн ым, дели нкве нтны м прот ивоп равн ым, а такж е ауто агре ссив	• Раз раб отк а и реа лиз ац ия ЛА по пр оф ила кти ке раз ли чн ых ви дов иа ци и.

		х уча стн ико в обр азо ват ель ны х отн ош ени й (об уча ющ ихс я, род ите лей , пед аго гов				ным (сам опов режд ающ ие и суиц идал ьные ) пост упка м.	Отсу тств ует служ ба меди ации в обра зова тель ной орга низа ции.	• Об есп ече ни е соз дан ия и фу нк ци он ир ова ни я слу жб ы ме диа
--	--	---	--	--	--	---	---	---



							ци и в обр азо ват ель но й орг ан иза ци и.
						Отсу тств ует эффе ктив ное расп реде лени е сфер отве тств енно сти в вопр осах проф илак тики деви антн	• Об есп ече ни е рас пре дел ен ия сф ер отв етс тве нн ост и в воп рос ах пр

						ого пове дени я обуч ающ ихся.	оф ила кти ки дев иа нтн ого пов еде ни я обу ча ю щи хся
						Не выст роен о меж ведо мств енно е взаи моде йств ие с разл ичн ыми субъ	• Об есп ече ни е ме жв едо мс тве нн ого вза им оде йст вия

						екта ми проф илак тики дест рукт ивно го пове дени я дете й и моло дежи	с раз ли чн ым и суб ъек та ми пр оф ила кти ки дес тру кти вно го пов еде ни я дет ей и мо лод еж и (из сф ер ы
--	--	--	--	--	--	--	--

							до по лн ите льн ого обр азо ван ия, кул ьту ры и иск усс тва , фи зич еск ой кул ьту ры и спо рта , соц иал ьно й за щи
--	--	--	--	--	--	--	--

							ты и за щи ты дет ств а, С М И и т. д.). • Об есп ече ни е ме жв едо мс тве нн ого вза им оде йстви вия с орг ана ми и
--	--	--	--	--	--	--	--

							учреждения мис- темы про- ила- кти- ки без- над- зор- нос- ти и пра- вон- ару- ше- ни- й нес- ове- рш- ен- но- лет- ни- х, пра- воо
--	--	--	--	--	--	--	---

							хранительными органами (КДН, ПДН). • Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных
--	--	--	--	--	--	--	--

							х обр азо ват ель ны х тех но лог ий) с рес урс ны ми це нтр ам и (пс ихо лог иче ски е це нтр ы, це нтр ы соц иал ьно
--	--	--	--	--	--	--	--



							й по мо щи се мь ям и дет ям, пс ихо лог о- ме ди ко- соц иал ьно го соп ров ож ден ия, обр азо ват ель ны е учр еж ден
--	--	--	--	--	--	--	---

							ия, реа лиз ую щи е АО ОП , орг ан ы здр аво охр ане ни я, соц иал ьно й за щи ты, опе ки и по печ ите льс тва и
--	--	--	--	--	--	--	---

							др.
						Не осу ществ ляе тся соци альн о- педа гоги ческ ая и псих олог о- педа гоги ческ ая деят ельн ость, напр авле нная на выяв лени е груп п риск а, в	• Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию обу ча ю щи хся , нах одя щи хся в соц иал ьно - опа сно

						том числ е семе йног о небл агоп олуч ия.	м по ло же ни и, а так же не пос ещ аю щи х ил и сис те мат иче ски пр оп уск аю щи х по неу ва жи тел ьн ым пр
--	--	--	--	--	--	--	---

							ич ин ам зан яти я в обр азо ват ель ны х учр еж ден иях  • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию обу ча
--	--	--	--	--	--	--	---

							Ю щи хся , скл он ны х к дев иа нтин ом у пов еде ни ю. • Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен ию обу ча
--	--	--	--	--	--	--	---

							<div>ю щи хся , нах одя щи хся в тру дн ых жи зне нн ых сит уац иях</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по вы явл ен</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

								ие се ме й, нах одя щи хся в соц иал ьно опа сно м по ло же ни и.
							Не выст роен а рабо та по оказ ани ю помо щи и подд ержк и обуч	• Раз раб отк а пла на ме ро пр ият ий по ока зан ию



						ающ имся груп пы риск а и их семь ям.	по дде рж ки обу ча ю щи мс я, нах одя щи хся в тру дн ых жи зне нн ых сит уац иях  • Раз раб отк а пла на ме ро пр
--	--	--	--	--	--	---	---

							ият ий по ока зан ию се мь ям, нах одя щи мс я в соц иал ьно опа сно м по ло же ни и, по мо щи в обу чен ии и вос пит
--	--	--	--	--	--	--	---

							ан ии дет ей. • По дде рж ка обу ча ю щи хся , сос тоя щи х на вну три шк оль но м уче те, на уче те в КД Н, ПД Н,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>«группах риска»</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>Создание системы компьютерного сопровождения детей-инвалидов, детей с ОВЗ и се</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	--

							ме й, вос пит ыв аю щи х так их дет ей. • Со зда ни е кон сул ьта тив ны х це нтр ов (об есп ече ни е вза им оде йст вия
--	--	--	--	--	--	--	--

							) для ме тод иче ско й, пс ихо лог о- пед аго гич еск ой, ме ди ко- соц иал ьно й, диа гно сти чес кой и кон сул ьта тив но й
--	--	--	--	--	--	--	---

							по мо щи (вк лю чая слу жб у ран не й кор рек ци он но й по мо щи ) обр азо ват ель но й орг ан иза ци и и род ите
--	--	--	--	--	--	--	--

							ля м (за кон ны м пре дст ави тел ям)
						Отсу тств ие проф илак тиче ской и инф орма цион но- прос вети тель ской рабо ты с обуч ающ имис я груп	• По вы ше ни е пс ихо лог о- пед аго гич еск ой ко мп ете нтн ост и пед аго гич



						пы риск а	еск их раб отн ико в, обу ча ю щи хся , их род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей)  • Вн едр ен ие и раз вит ие сис
--	--	--	--	--	--	-----------------	--

							те мы шк оль но й ме диа ци и и вос ста нов ите льн ых тех но лог ий по уре гул ир ова ни ю ме жл ич нос тн ых кон фл
--	--	--	--	--	--	--	---

							ИКТ ов и пр оф ила кти ки пра вон ару ше ни й. • Со зда ни е (ра зви тие ) сис те мы пр оф ила кти чес кой раб от ы с обу
--	--	--	--	--	--	--	---

							ча ю щи ми ся дев иа н тн ого пов еде ни я. • Пр ове ден ие рег уля рн ого мо нит ор инг а зан ято сти по дро стк ов «гр уп
--	--	--	--	--	--	--	--

							пы рис ка»  • Ор ган иза ци я диа гно сти чес кой раб от ы по ран не му вы явл ен ию по дро стк ов «гр уп пы рис ка» ,
--	--	--	--	--	--	--	--

							скл он ны х к пр оти воп рав ны м дей ств ия м. • Пр оф ила кти ка суи ци дал ьно го пов еде ни я в дет ско й и по дро стк ово
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>й сре де. • Раз раб отк а и реа лиз ац ия ко мп лек са обу ча ю щи х мо дул ей для род ите лей дет ей- ин вал ид ов по воп</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							рос ам здо ров ья, раз вит ия, кор рек ци и, обу чен ия и вос пит ан ия. • Раз раб отк а пла на вкл юч ен ия обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--



							с де в и а н т н ы м п о в е д е н и е м н а х о д я щ и х с я н а п р о ф и л а к т и ч е с к о м у ч е т е , в с о ц и а л ь н о - з н а ч и м у ю д е я т е л ь н о
--	--	--	--	--	--	--	--

							сть с ис по льз ова ни ем рес урс а орг ан иза ци й до по лн ите льн ого обр азо ван ия, дет ски х и мо лод еж ны х соц
--	--	--	--	--	--	--	---

							иал бно - ор ие нти ров ан ны х объ еди не ни й. • Раз раб отк а ме р по реа лиз ац ии пр огр ам м и ме тод ик, нап рав
--	--	--	--	--	--	--	---

							лен ны х на фо рм ир ова ни е зак он оп осл уш ног о пов еде ни я обу ча ю щи хся  • Со зда ни е ин фо рм ац
--	--	--	--	--	--	--	--

							ио нн о- ме тод иче ско го обе спе чен ия сис те мы пр оф ила кти ки дев иа нтн ого пов еде ни я обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--

							<ul style="list-style-type: none"><li>• Система информации о-аналитического обеспечения протипики деантн ого поведения</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	--

							я (си сте ма сбо ра, по луч ен ия и ис по льз ова ни я ин фо рм ац ии; ин фо рм ац ио нн ые мат ери ал ы по пр
--	--	--	--	--	--	--	--

							оф ила кти ке дев иа нтн ого пов еде ни я; ста тис тич еск ие све ден ия о вы явл ен ии обу ча ю щи хся , не пос ещ аю щи
--	--	--	--	--	--	--	---



							х обр азо ват ель ну ю орг ан иза ци ю, сис те мат иче ски пр оп уск аю щи х уче бн ые зан яти я без ува жи тел ьн ых
--	--	--	--	--	--	--	---

							пр ич ин, без над зор ны х и сов ер ши вш их пре сту пле ни я и пра вон ару ше ни я, а так же обу ча ю щи хся , скл он ны
--	--	--	--	--	--	--	---

							Х К ИН ЫМ ВИ ДА М ОТК ЛО НЯ Ю ЩЕ ГОС Я ПОВ ЕДЕ НИ Я). • Раз раб отк а сис те мы иф ор ма ци он но- пр осв ети тел ьск
--	--	--	--	--	--	--	---

							ой раб ота с обу ча ю щи ми ся по воп рос ам дев иа нтн ого пов еде ни я. • Об есп ече ни е раз раб отк и и реа лиз ац ии
--	--	--	--	--	--	--	---

							сис те мы ин ди ви дуа льн ой пр оф ила кти чес кой раб от ы с обу ча ю щи ми ся. • Пр ове ден ие соц иал ьно - пед аго гич
--	--	--	--	--	--	--	---

							еск ой диа гно сти ки (ос ущ ест вля етс я спе ци али ста ми обр азо ват ель ног о учр еж ден ия, в кот оро м пр оис ход ит
--	--	--	--	--	--	--	---

							сбо р ин фо рм ац ии о вли ян ии на ли чн ост ь и соц иу м соц иал ьно - пс ихо лог иче ски х, пед аго гич еск их, эко
--	--	--	--	--	--	--	--

							лог иче ски х и соц ио лог иче ски х фа кто ров в цел ях пов ыш ен ия эф фе кти вно сти пед аго гич еск их фа кто ров
--	--	--	--	--	--	--	---



							<ul style="list-style-type: none"><li>Пл ан ир ова ни е раб от ы, нап рав лен ная на пр оф ила кти ку фо рм ир ова ни я у обу ча ю щи хся дев иа нтин ых фо</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							рм пов еде ни я, агр есс ии и пов ыш ен но й тре во жн ост и. • Пл ан ир ова ни е ме ро пр ият ий по пр ове ден ию
--	--	--	--	--	--	--	--

							соц иал ьно - пр оф ила кти чес кой раб от ы. • Об есп ече ни е соз дан ия в обр азо ват ель но й орг ан иза ци и по дде
--	--	--	--	--	--	--	--

							рж ива ю ще - ко мп енс ато рн ой сре ды.
						Кадр овый дефи цит (отсу тств ие в орга низа ции псих олог а и/ил и соци альн ого педа гога)	• Ор ган иза ци я пер епе дго тов ки пед аго гич еск их раб отн ико в по тре бу

							Ю щи мс я спе ци аль нос тя м. • Пр ивл ече ни е в кач ест ве сов ме сти тел ей спе ци али сто в из дру гих об ще обр азо
--	--	--	--	--	--	--	---

							ват ель ны х орг ан иза ци й. • Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ивл ече ни я нео бхо ди мы х спе ци али сто
--	--	--	--	--	--	--	--

							<div>В В ра мк ах сет ево го вза им оде йстви вия</div> <div><ul style="list-style-type: none"><li>• Ре ше ни е кад ров ого воп рос а пут ем пр ин яти я шт атн ых спе ци али</li></ul></div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							сто в. • Вза им оде йстви е (в то м чис ле с ис по льз ова ни ем дис тан ци он ны х обр азо ват ель ны х тех но лог ий)
--	--	--	--	--	--	--	---



							с рес урс ны ми це нтр ам и и др.
						Не выст роен а сист емна я рабо та по прео доле нию дефи цита комп етен ций у педа гоги ческ их и ины х рабо	• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс ихо лог о- пед аго гич еск ой ко мп

						тник ов обра зова тель ной орга низа ции по вопр осам проф илак тики деви антн ого пове дени я.	ете нтн ост и раб отн ико в орг ан иза ци и. • Об есп ече ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо лен ию
--	--	--	--	--	--	---	---

							де фи цит а ко мп ете нц ий у пед аго гов - пс ихо лог ов в ре ше ни и пр оф есс ио нал ьн ых зад ач. • Об есп ече
--	--	--	--	--	--	--	--

							ни е сис те мн ой раб от ы по вы явл ен ию и пре одо лен ию де фи цит а ко мп ете нц ий у соц иал ьно го пед аго
--	--	--	--	--	--	--	--

							га в ре ше ни и пр оф есс ио нал ьн ых зад ач. • По вы ше ни е уро вня пр оф есс ио нал ьно й ко мп ете нтин ост и
--	--	--	--	--	--	--	--

							пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в в обл аст и пр оф ила кти ки дев иа нтн ого пов еде ни я обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>Пр ове ден ие ме ро пр ият ий по раз вит ию кад ров ого пот ен ци ала в воп рос ах пр оф ила кти ки дев иа н тн ого пов еде</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ни я. • Ор ган иза ци я обу чен ия пед аго гич еск их раб отн ико в по воп рос ам пр оф ила кти ки дев иа нтн ого пов еде ни
--	--	--	--	--	--	--	--



							я обу ча ю щи хся
							• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я у пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци и

							нео бхо ди мы х ко мп ете нц ий в обл аст и раз поз нав ан ия раз ли чн ых ви дов дев иа нтин ого пов еде ни я обу ча
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю щи хся
							• Оз нак ом лен ие пед аго гич еск их и ин ых раб отн ико в орг ан иза ци и с алг ор ит мо м/п оря дко м

							дей ств ий для раз ли чн ых ви дов отк ло ня ю ще гос я пов еде ни я обу ча ю щи хся
							• Об есп ече ни е фо рм ров

							ан ия у спе ци али сто в ко мп ете нц ий, обе спе чив аю щи х воз мо жн ост ь пр оф есс ио нал ьно раб ота ть в ме
--	--	--	--	--	--	--	--

							жв едо мс тве нн ой и ме жд ис ци пл ин арн ой ко ма нде
						Не обес печи вает ся взаи моде йств ие с роди теля ми по вопр осам проф	• Об есп ече ни е фо рм ир ова ни я и раз вит ия пс ихо

						илак тики деви антн ого пове дени я обуч ающ ихся.	лог о- пед аго гич еск ой ко мп ете нтн ост и род ите лей (за кон ны х пре дст ави тел ей) нес ове рш ен но лет ни х обу ча
--	--	--	--	--	--	--	---

							ю щи хся  • Вы стр ива ни е сис те мы вза им оде йст вия с род ите ля ми по воп рос ам пр оф ила кти ки асо ци аль ног
--	--	--	--	--	--	--	--



							<div>о пов еде ни я обу ча ю щи хся</div> <div>• Пр ове ден ие кон сул ьти ров ан ия род ите лей в слу чае зат руд не нн ых вос пит ате</div>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ль ых уси ли й ил и кон фл икт ны х род ите льс ко- дет ски х вза им оот но ше ни й. • Не осу ще ств ляе тся пс ихо лог
--	--	--	--	--	--	--	---

							о- пед аго гич еск ое соп ров ож ден ие вну три се ме йн ой пр оф ила кти ки дес тру кти вно го пов еде ни я дет ей и мо
--	--	--	--	--	--	--	--

							лод еж и. • Вы стр ива ни е сис те мы ин фо рм ац ио нн о- пр осв ети тел ьск ой раб от ы с род ите ля ми.
							Отсу тств ует адми • Вы стр аив ан

						нист рати вны й конт роль.	ие сис те мы кон тро ля осу ще ств лен ия пр оф ила кти ки дев иа нтн ого пов еде ни я обу ча ю щи хся  • Об есп ече ни
--	--	--	--	--	--	---	---

							е мо нит ор инг а рез уль тат ов дея тел ьно сти по пр оф ила кти ке дев иа нтн ого пов еде ни я обу ча ю щи хся
--	--	--	--	--	--	--	--

	Исп ольз ован ие фед ерал ьно й госу дарс твен ной инф орм аци онн ой сист емы Моя шко ла, в том числ е вери фиц иро ванн ого циф рово го обра зова	Не ме нее 30 % пед аго гич еск их раб отн ико в исп оль зу ют сер вис ы и под сис тем у «Б ибл иот ека ЦО К» ФГ ИС «М оя			Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Отсу тств ие упра влен ческ их комп етен ций в реал изац ии госу дарс твен ной поли тики по внед рени ю ФГИ С «Мо я школ а» и ЦОС	• Из уче ни е ме тод иче ски х рек ом енд ац ий, но рм ати вн ых док ум ент ов по ис по льз ова ни е ФГ ИС «М оя шк
--	---	--	--	--	--	---	---	---

	тель ного конт ента  , при реал изац ии осно вны х общ еобр азов ател ьны х прог рам м(кр ити ческ ий пока зате ль)	шк ола					ола », в то м чис ле вер иф иц ир ова нн ого ци фр ово го обр азо ват ель ног о кон тен та, пр и реа лиз ац ии осн овн ых
--	--	-----------	--	--	--	--	---



							об ще обр азо ват ель ны х пр огр ам м.
						Отсу тств ие/ч асти чная разр абот ка ЛА доку мент ов по испо льзо вани ю ФГИ С «Мо я школ а».	• Раз раб отк а ЛА : «П оло же ни е о пр им ене ни и эле ктр он ног о обу чен

							ия, дис тан ци он ны х обр азо ват ель ны х тех но лог ий пр и реа лиз ац ии обр азо ват ель ны х пр огр ам м»; «до ро
--	--	--	--	--	--	--	--

							жн ой кар ты » по реа лиз ац ии ме ро пр ият ий по по дкл юч ен ию и ис по льз ова ни ю ФГ ИС «М оя шк ола
--	--	--	--	--	--	--	---

							<ul style="list-style-type: none"><li>Разработка модели цифровой образовательной среды организации на основе целево</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							й мо дел и, утв ер жд ен но й пр ика зом Ми ни сте рст ва пр осв ещ ен ия Рос си йск ой Фе дер ац ии от 02. 12. 201
--	--	--	--	--	--	--	---

							9 №  • Раз раб отк а пр оек та по ци фр ово й обр азо ват ель но й сре де обр азо ват ель но й орг ан иза ци и и
--	--	--	--	--	--	--	---

							ВКЛ ЮЧ ЕН ИЕ ВСЕ Х ПЕД АГО ГОВ И УП РАВ ЛЕН ЧЕС КОГ О ПЕР СОН АЛА ШК ОЛ Ы К ИС ПО ЛЬЗ ОВА НИ Ю ЕДИ НОГ О ДОС ТУП А К ОБР
--	--	--	--	--	--	--	--

							азо ват ель ны м сер вис ам ци фр ов ым уче бн ым мат ери ала м.
						Отсу тств ует необ ходи мое коли чест во обор удов анны х рабо чих мест	• Ос ущ ест вле ни е ана лиз а рес урс ов шк ол ы: ин



						педагогов, оснащенных необходимыми оборудованиями.	фрагменты, материалы, ноты, технические карты, методические базы, кадры, методические материалы, компьютерные программы для реализации
--	--	--	--	--	--	--	--

							азо ват ель ны х пр огр ам м.
						Недо стат очны й уров ень техн ичес кой подг отов ки отве тств енно го за подк люче ние к ИС.	• Ок аза ни е ме тод иче ско й по мо щи , изу чен ие ме тод иче ски х рек ом енд ац ий

							ФГ АН У ФИ ЦТ О.
						Педа гоги ческ ие рабо тник и не обла дают необ ходи мым и комп етен циям и.	• Ос ущ ест вле ни е мо нит ор инг а ци фр ов ых ко мп ете нц ий пед аго гов и обу ча ю щи хся

							’ ПОЗ ВОЛ ЯЮ ЩИ Х ИС ПО ЛЬЗ ОВА ТЬ ОБО РУД ОВА НИ Е И ПРОГ РАМ МНЫЕ СРЕ ДСТ ВА, ТЕХ НО ЛОГ ИИ ДИС ТАН ЦИ ОН НОГ О ОБР
--	--	--	--	--	--	--	---

							азо ват ель ног о вза им оде йст вия , по льз ова тьс я дос туп ом к ин фо рм ац ио нн ым кан ала м сет и Ин тер нет
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ресурсам медиатек</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершению постановлений и развитию</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							ци фр ов ых ко мп ете нц ий.
						Педа гоги ческ ие рабо тник и не знак омы с функ цион альн ыми возм ожн остя ми ФГИ С «Мо я школ а».	• Ока за ни е ме тод иче ско й по мо щи пед аго гич еск им раб отн ика м, изу чен ие пед аго

							гич еск им и раб отн ика ми Ме тод иче ски х рек ом енд ац ий для пед аго гич еск их раб отн ико в по воп рос ам раб от ы
--	--	--	--	--	--	--	---



							на пла тф ор ме ФГ ИС «М оя шк ола
						Неис поль зова ние возм ожн осте й ФГИ С «Мо я школ а» в орга низа ции оцен очно й деят ельн ости.	• Об есп ече ни е оце нк и и уче та рез уль тат ов ис по льз ова ни я раз но обр

							аз н ы х м е т о д о в и ф о р м о б у ч е н и я , в з а и м н о д о п о л н я ю щ и х д ру г д ру г а , в т о м ч ис л е п р о ек т о в , п ра к ти
--	--	--	--	--	--	--	--

							чес ки х, ко ма нд ны х, исс лед ова тел ьск их, тво рче ски х раб от, са мо ана лиз а и са мо оце нк и, вза им оо це нк
--	--	--	--	--	--	--	--

							и, наб лю ден ия, ис пы тан ий (те сто в), ди на ми чес ки х по каз ате лей осв оен ия нав ык ов и зна ни й, в то м чис
--	--	--	--	--	--	--	---

							ле фо рм ир уе мы х с ис по льз ова ни ем ци фр ов ых тех но лог ий.
						Невк люче ннос ть в рабо чие прог рам мы учеб ных пред мето в	• Об есп ече ни е в раб очи х пр огр ам ма х уче

						видо в учеб ной деят ельн ости с испо льзо вани ем ресу рсов ФГИ С «Мо я школ а».	бн ых пре дм ето в, уче бн ых кур сов (в то м чис ле вне уро чн ой дея тел ьно сти , уче бн ых мо дул ей воз мо жн ост
--	--	--	--	--	--	--	--

							и ис по льз ова ни я эле ктр он ны х (ци фр ов ых) обр азо ват ель ны х рес урс ов, явл яю щи хся уче бн о- ме тод иче
--	--	--	--	--	--	--	--

							ски ми мат ери ала ми (му льт им еди йн ые пр огр ам мы , эле ктр он ны е уче бн ик и и зад ачн ик и, эле ктр он ны е
--	--	--	--	--	--	--	---



							би бл иот еки , вир туа льн ые лаб ора тор ии, игр ов ые пр огр ам мы , кол лек ци и ци фр ов ых обр азо ват ель ны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							рес урс ов) , ис по льз уе мы ми для обу чен ия и вос пит ан ия раз ли чн ых гру пп по льз ова тел ей, пре дст авл ен ны
--	--	--	--	--	--	--	--

							ми в эле ктр он но м (ци фр ово м) ви де и реа лиз ую щи ми ди дак тич еск ие воз мо жн ост и ИК Т, сод ер жа ни
--	--	--	--	--	--	--	--

									е кот ор ых соо тве тст вуе т зак он ода тел ьст ву об обр азо ван ии.
								Неп рият ие роди теля ми и неко торы ми педа гога ми элек трон ного	• Пр ове ден ие раз ьяс нит ель но й раб от ы с пед аго

						обучения из-за влияния на здоровые школьники а (педагога	гам и, с родителями (законы ми предоставления телами). <ul style="list-style-type: none"><li>• Выработка системы контроля за временемными нормами</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и эле ктр он ног о обу чен ия.
	Осн аще ние обра зова тель ной орга низа ции ИТ- обо рудо вани ем в соот ветс твии с Мет оди ческ ими реко мен дац	Час тич но соо тве тст вуе т		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Отсу тств ие фина нсир ован ия	• Пе рер асп ред еле ни е бю дж етн ых сре дст в ил и пр ивл ече ни е до по лн ите льн

	иям и по вопр оса м разм еще ния обо рудо вани я, пост авля е мог о в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо						ых ист очн ико в фи на нс ир ова ни е.
						Обо рудо вани е обра зова тель ной орга низа ции не соот ветс твует т Мет одич ески м реко менд ация	• Раз раб отк а ме ро пр ият ий по раз вит ию мат ери аль но- тех ни чес кой баз ы,

	й для внед рен ия ЦО С					м по вопр осам разм ещен ия обор удов ания , пост авля е мог о в целя х обес пече ния обра зова тель ных орга низа ций мате риал ьно- техн ичес кой базо й для	ин фо рм ац ио нн о- тел еко мм ун ика ци он но й ин фр аст рук тур ы для вне дре ни я ЦО С. • Пр ио бре тен ие сов
--	--	--	--	--	--	--	---



						внед рени я ЦОС	ре ме нн ого ИТ- обо руд ова ни я за сче т сре дст в обр азо ват ель но й орг ан иза ци и на уче бн ые рас ход ы, уча
--	--	--	--	--	--	--------------------------	---

									сти е в гра нто вы х кон кур сах , пр ивл ече ни е вне бю дж етн ых сре дст в.
									Отсу тств ие циф рово й моде ли обра зова тель ной

						сред ы.	мо дел и ци фр ово й обр азо ват ель но й сре ды, (ут вер жд ен но й пр ика зом Ми нп рос ве ще ни я Рос си и от
--	--	--	--	--	--	------------	--

							02. 12. 201 9 г. № 649 ) сре дст ва ми вы чис лит ель но й тех ни ки, пр огр ам мн ым обе спе чен ие м и пре зен тац ио нн
--	--	--	--	--	--	--	--

							ым обо руд ова ни ем.
						Не обес пече но хран ение обор удов ания ЦОС	• Об есп ече ни е хра не ни я ко мп ью тер но й и му льт им еди йн ой тех ни ки в соо тве тст ви

							и с ГО СТ 215 52- 84 «С ред ств а вы чис лит ель но й тех ни ки. Об щи е тех ни чес кие тре бов ан ия, пр ие мк а, ме
--	--	--	--	--	--	--	---

							тоды испытаний, маркировка, упаковка, транспортирование и хранение».
							Не соблюдаются условия и нормы • Изучение Методических

						хранения техники.	реком ендаций по вопросам размеще ния оборудова ния, поставляе мого в целях обеспе чения образо ватель
--	--	--	--	--	--	----------------------	---



							ны х орг ан иза ци й мат ери аль но- тех ни чес кой баз ой для вне дре ни я ЦО С и обе спе чит ь соб лю ден ие тре бов ан
--	--	--	--	--	--	--	---



							я, пос тав ляе мо го в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й мат ери аль но- тех ни чес кой баз ой для
--	--	--	--	--	--	--	---

									вне дре ни я ЦО С и обе спе чит ь соб лю ден ие тре бов ан ий дан ног о док ум ент а.
									Не собл юда ются реко менд ации по хран ени

						ю обор удов ания	ом енд ац ий по воп рос ам раз ме ще ни я обо руд ова ни я, пос тав ляе мо го в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны
--	--	--	--	--	--	---------------------------	--

							х орг ан иза ци й мат ери аль но- тех ни чес кой баз ой для вне дре ни я ЦО С и обе спе чит ь соб лю ден ие тре бов ан ий
--	--	--	--	--	--	--	---

							дан ног о док ум ент а.
						Не выпо лня ются реко менд ации по разм ещен ию обор удов ания	• Из уче ни е Ме тод иче ски х рек ом енд ац ий по воп рос ам раз ме ще ни я обо руд ова ни я,

							пос тав ляе мо го в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й мат ери аль но- тех ни чес кой баз ой для вне
--	--	--	--	--	--	--	--



--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

							роль эксп луат ации обор удов ания	вно го кон тро ля экс пл уат ац ии обо руд ова ни я. Ко рре кц ия пла на ад ми ни стр ати вно го кон тро ля.
								Не выпо лня ются

						реко менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания на учеб ных пред мета х обяз ател ьных пред метн ых обла стей, указ анны х во ФГО С НОО , ФГО С ООО	Ме тод иче ски х рек ом енд ац ий по воп рос ам ис по льз ова ни я в обр азо ват ель но м пр оце ссе обо руд ова ни я, пос
--	--	--	--	--	--	---	--

							ФГО С СОО	тав ляе мо го в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х орг ан иза ци й мат ери аль но- тех ни чес кой баз ой для вне дре
--	--	--	--	--	--	--	-----------------	--

							ни я ЦО С и обе спе чит ь их вы по лен ен ие.
						Не выпо лня ются реко менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания при орга низа ции разн ых	• Из уче ни е Ме тод иче ски х рек ом енд ац ий по воп рос ам ис по льз

						ВИДО В учеб ной деят ельн ости обуч ающ ихся в соот ветс твии с ФГО С НОО , ФГО С ООО , ФГО С СОО	ова ни я в обр азо ват ель но м пр оце ссе обо руд ова ни я, пос тав ляе мо го в цел ях обе спе чен ия обр азо ват ель ны х
--	--	--	--	--	--	--	---

																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																																									</
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	----

						ются реко менд ации по испо льзо вани ю обор удов ания при орга низа ции обра зова тель ной деят ельн ости по допо лнит ельн ым обра зова тель ным прог рам мам.	е Ме тод иче ски х рек ом енд ац ий по орг ан иза ци и ис по льз ова ни я обо руд ова ни я в ра мк ах вне дре ни я
--	--	--	--	--	--	--	--



							ци фр ово й обр азо ват ель но й сре ды до по лн ите льн ого обр азо ван ия и обе спе чит ь вы по лне ни е дан ны х
--	--	--	--	--	--	--	---

							рек ом енд ац ий.
						Отсу тств ие адми нист рати вног о конт роля испо льзо вани я обор удов ания	• Ос ущ ест вле ни е ад ми ни стр ати вно го кон тро ля ис по льз ова ни я обо руд ова ни я. Ко рре кц

							ия пла на ад ми ни стр ати вно го кон тро ля.
	Экс плуа таци я инф орм аци онн ой сист емы упра влен ия обра зова тель ной орга низа ции й	Уп рав лен ие обр азо ват ель но й орг ани зац ией осу ще ств ляе тся с исп оль		Кл юч ево е ус ло ви е «О бр азо ват ель на я сре да	ЦО С (по дде рж ка все х акт ивн ост ей)	Недо стат ок комп етен ций у упра влен ческ ой кома нды в испо льзо вани и инф орма цион ной	• Ор ган иза ци я обу чен ия уп рав лен чес кой ко ма нд ы ис по льз ова ни

		зов ани ем ин фо рм аци он но й сис тем ы				сист емы в упра влен ии обра зова тель ной орга низа цией орга низа ция обуч ения упра влен ческ ой кома нды испо льзо вани ю инф орма цион ной сист емы в	ю ин фо рм ац ио нн ой сис те мы в уп рав лен ии обр азо ват ель но й орг ан иза ци ей.
--	--	---	--	--	--	--	---

						упра влен ии обра зова тель ной орга низа цией	
						Отсу тств ие фина нсир ован ия	• Ос ущ ест вле ни е по иск а ист очн ико в до по лн ите льн ого фи на нс ир ова

							НИ я.
--	--	--	--	--	--	--	----------

### 3.3. Показатели самодиагностики, по которым отсутствуют дефициты

*Нумерация показателя оценивания приведена в соответствии с номером позиции в федеральной выгрузке, полученной в результате проведения самодиагностики.*

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Критерий	Управленческие действия/решения
	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Продолжить реализацию и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования
	Сетевая форма реализации	Осуществляется сетевая	Обеспечение удовлетв	Продолжить осуществ

	<p>общеобразова тельных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразова тельных программ;нал ичие общеобразова тельных программ, реализуемых в сетевой форме)</p>	<p>форма реализаци и общеобраз овательны х программ</p>	<p>орения образова тельных интересо в и потребно стей обучающ ихся</p>	<p>ствлен ие сетева я форма реализ ации общео бразов ательн ых програ мм</p>
	<p>Обеспечение информацион ной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидность ю (за исключением персональной информации, в том числе о</p>	<p>Информац ионный блок на официальн ом сайте общеобраз овательной организац ии с регулярно обновляем ой информац ией</p>	<p>Обеспече ние условий для организа ции образова ния обучающ ихся с ограниче нными возможн остями здоровья (ОВЗ), с</p>	<p>Обесп ечить услови я для органи зации образо вания обуча ющихся с ограни ченны ми возмо жностя ми</p>



	состоянии здоровья обучающихся		инвалид ностью	здоров ья (ОВЗ), с инвали дность ю
	Наличие дополнитель ных образователь ных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся , постоянно посещающих занятия	30% и более обучающи хся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом	Создат ь дополн ительн ые образо ватель ные услуги в област и физиче ской культу ры и спорта ; доля обуча ющихся я, постоя нно посещ ающих заняти я

	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Создать условия для занятий физической культурой и спортом
--	---	---	---	--

	Всероссийско й федерации спорта лиц с интеллектуал ьными нарушениями			
	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийски х спортивных соревнования х школьников Президентски е состязания и Всероссийски х спортивных играх школьников Президентски е спортивные игры, Всероссийски х соревнования х и спартакиадах Специальной олимпиады	Наличие победителе й и (или) призеров на региональ ном и (или) всероссийс ком уровне	Создание условий для занятий физическ ой культуро й и спортом	Создат ь услови я для заняти й физиче ской культу рой и спорто м

	России, Всероссийски х соревнования х и спартакиадах Всероссийско й федерации спорта лиц с интеллектуал ьными нарушениями			
	Доля обучающихся , охваченных дополнительн ым образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	77% и более обучающи хся	Развитие танталов	Увелич ить долю обуча ющихся я, охваче нных дополн ительн ым образо ванием в общей числен ности обуча ющихся я
	Участие обучающихся	Участие обучающи	Развитие танталов	Увелич ить

	в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	хся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне		участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне
	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные	Сетевая форма реализации и дополнительных общеобразовательных программ с 2 и более организациями	Развитие талантов	Организовать сетевое взаимодействие с большим количеством организаций

	технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации , центры IT- куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиона льные образователь ные организации и образователь ные организации высшего образования и др.)			
	Функциониро вание школьного театра	Функцион ирование школьного театра	Школьн ые творческ ие объедине ния	Содейс твуют функц ионир овани ю школь ного театра
	Функциониро вание	Функцион ирование	Школьн ые	Содейс твуют

	школьного музея	школьного музея	творческое объединение	функционированию школьного музея
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	Школьные творческое объединения	Увеличить долю обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации

	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Продолжать использовать государственные символы при обучении и воспитании
	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Продолжить реализацию рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ
	Реализация календарного плана воспитательной	Да	Организация воспитательной	Продолжить реализацию календ



	работы(критический показатель)		деятельности	арного плана воспитательной работы
	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Содействовать функционированию Совета родителей
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Реализовать работу советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями

				нения ми
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организа ция воспитат ельной деятельн ости	Испол зовать школь ную символ ику (флаг школы , гимн школы , эмбле ма школы , элемен ты школь ного костю ма и т. п.)
	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организа ция воспитат ельной деятельн ости	Орган изоват ь летние темати ческие смены в школь

				ном лагере
	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Содействовать функционированию Совета обучающихся
	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Содействовать работе первичного отделения РДДМ Движение первых
	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Содействовать работе центра детских инициатив,

				пространства ученического самоуправления
	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Содействовать реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)
	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжить работу представительств детских и молодежных

	перемена и др.)			общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)
	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Увеличить участие обучающихся в волонтерском движении
	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Продолжать работу школьных военно-патриотических клубов

	Реализация утвержденного о календарного плана профориента ционной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориента ционной деятельности, разработанны м в субъекте РФ)(критичес кий показатель)	Да	Сопрово ждение выбора професс ии	Продо лжить реализ ацию утверж денног о календ арного плана профо риента ционн ой деятел ьности в школе (в соотве тствии с календ арным плано м профо риента ционн ой деятел ьности , разраб отанн
--	--	----	--	--

				ым в субъекте РФ)
	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора)	Да	Сопровождение выбора профессии	Ответственный за реализацию профориентационной деятельности заместителя директора по ВР
	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Исползовать дополнительные материалы по профориентации, в том числе мультимедийных, в

				учебных предметов общеобразовательного цикла
	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Посещать обучающимся экскурсий на предприятиях
	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Посещать обучающимся экскурсий в организациях СПО и ВО
	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного	Да	Сопровождение выбора профессии	Посещать обучающимся занятия



	образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию			й по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию
	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Проводить родительские собрания на тему профессиональной ориентации, в том числе о

				кадров ых потреб ностях соврем енного рынка труда
	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	Сопровождение выбора профессии	Содействовать участию обучающихся 6–9 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее
	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в	Да	Сопровождение выбора профессии	Содействовать участию обучающихся в

	том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с			чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилим픽с
	Использование единых	В организац	Условия педагоги	Испол

	подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	ии использую тся единые подходы к штатному расписанию	ческого труда	ь единые подходы к штатному расписанию
	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Содействовать материальному и нематериальному стимулированию
	Развитие системы наставничест	Да	Методическое сопрово	Развивать систем

	ва (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		ждение педагогических кадров. Система наставничества	у наставничества
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Продолжать методическое сопровождение педагогических кадров, системы наставничества
	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система	Продолжать методическое сопровождение классных

			наставни чества	руково дители й, систем ы настав ничест ва
	Доля педагогическ их работников, прошедших обучение по программам повышения квалификаци и, размещенным в Федеральном реестре дополнительн ых профессиона льных программ педагогическ ого образования (за три последних года)(критиче ский показатель)	Не менее 80% педагогиче ских работнико в	Развитие и повышен ие квалифи кации	Содейс твуют ь повыш ению квалиф икации

	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации и по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников в	Развитие и повышение квалификации	Содействовать повышению квалификации
	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по	Не менее 80% педагогических работников в	Развитие и повышение квалификации	Содействовать повышению квалификации

	программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года)			
	Повышение квалификации и управленческ ой команды по программам из Федерального реестра образователь ных программ дополнительн ого профессиона льного образования (за три последних года)	100% управленч еской команды	Развитие и повышен ие квалифи кации	Содейс твovat ь повыш ению квалиф икации
	Дополнитель ное профессиона льное образование учителей	обучение прошли двое или более учителей из числа	Развитие и повышен ие квалифи кации	Содейс твovat ь повыш ению



	биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию		квалификации
	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного),	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Организовать психолого-педагогическое сопровождение

	внешнего совместителя или привлеченног о в рамках сетевого взаимодейств ия) (критический показатель)			ожен ие через сетево е взаимо действ ие
	Наличие локальных актов по организации психолого- педагогическ ого сопровожден ия участников образователь ных отношений	Наличие	Организа ция психолог о- педагоги ческого сопрово ждения	Орган изоват ь психол ого- педаго гическ ое сопров ожен ие через сетево е взаимо действ ие
	Формировани е психологичес ки благоприятно го школьного пространства	Выделение и оснащение тематическ их пространст в для обучающи	Формиро вание психолог ически благопри ятного школьно	Содейс твovat ь форми ровани ю психол огичес

	для обучающихся	хся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	го климата	ки благоприятно школьному климату
	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Содействовать исполнению ЛА по ограничению использования мобильных телефонов обучающимися
	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(кр	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Следить за исправностью подключения образов

	итический показатель)			ватель ной органи зации к высоко скорос тному интерн ету
	Информацио нно- коммуникаци онная образователь ная платформа Сферум (критический показатель)	100% педагогиче ских работнико в включены в сетевые профессио нальные сообществ а по обмену педагогиче ским опытом и активно использую т платформу «Сферум»	ЦОС (поддерж ка всех активнос тей)	Содейс твовать 100% включ ению педаго гическ их работн иков в сетевы е профе ссиона льные сообщ ества по обмен у педаго гическ им опыто м и

				активн о исполь зуют платфо рму «Сфер ум»
	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организа ция внутриш кольного простран ства	Содейс твovat ь органи зации внутри школь ного простр анства
	Функциониро вание школьного библиотечног о информацион ного центра	создан и функциони рует школьный библиотеч ный информац ионный центр	Организа ция внутриш кольного простран ства	Содейс твovat ь функц ионир овани ю школь ного библио течног о инфор мацио нного центра

	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся , программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	Функционирование школы полного дня	Содействовать функционированию школы полного дня
	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образователь	Да	Реализация государственно-общественного управления	Содействовать работе коллегиальных органов в управлении в соответствии с Федер

	ной организации			альны м законо м Об образо вании в Россий ской Федер ации, предус мотрен ные уставо м образо ватель ной органи зации
	Функциониро вание управляющег о совета образователь ной организации	Да	Реализац ия государс твенно- обществ енного управлен ия	Содейс твуют ь функц ионир овани ю управл яющег о совета образо ватель ной

				организации
--	--	--	--	-------------

### 3.4.Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Знание	Реализация рабочих программ по предметам. Хорошие показатели успеваемости учеников	Реализация внеурочной деятельности. Организация сетевой формы	Применение средств электронного обучения и дистанционных технологий. Много потенциальных сетевых партнеров в макросреде	Низкая мотивация у педагогов на улучшение показателей. Быстро меняющееся законодательство, к которому медленно адаптируются педагоги и родители
Воспитание	Опытные педагоги, находящие подход к разным детям	Проблемы в недостаточном взаимодействии с родителями.	Много мероприятий с привлечением родителей.	Увеличение доли семей со сложным социальным положением
Здоровье	Единые подходы к организации и контролю здоровьесбережения	Недостаток квалифицированных кадров в сфере спорта и ЗОЖ	При получении допфинансирования возможно расширение просветительской деятельности по ЗОЖ и диверсификация деятельности ШСК	Нарушение режима питания, принципов ЗОЖ учащимися вне школы



Творчество	Достаточное количество программ допобразования	Не задействованы сетевые партнеры	Невысокая активность учащихся в участии в занятиях допобразования	Нет организаций, готовых заключить договор о сетевой форме
Профориентация	Успешный опыт участия школы в проекте «Билет в будущее»	Отсутствие соглашений с предприятиями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Наличие мотивации у педагогов и учеников	Удаленность от Центра занятости молодежи
Учитель. Школьная команда	Успешно развивается система наставничества — по итогам 3 лет	Дефицит отдельных групп педагогических кадров	Использование онлайн обучения при организации повышения квалификации педагогов	Недостаток программ обучения, которые отражали бы все актуальные изменения законодательства
Школьный климат	Грамотная работа педагога-организатора	Отсутствие социального педагога, логопеда и дефектолога.	Выделено тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления.	Недостаточно привлекательные условия для работы новых специалистов — маленькая зарплата, сложный контингент и др.
Образовательная среда	Развитая электронно-информационная структура	Отсутствие информационной системы управления школой	Формирование центра детских инициатив.	Не выделяют финансирование на закупку информационной системы управления школой

#### 4. Основные направления развития МБОУ «Арборская ООШ»

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Знание	Воспитание	Здоровье	Творчество	Профориентация	Учитель. Школьная команда	Школьный климат	Образовательная среда
1	Название подпроектов	Изменение ООП ООО под обновленные ФОП	Школа возможностей	Школа – территория Здоровья	Школа развития	Школа будущего	Школа профессионалов	Школа комфорта	Школа качества
2	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по ВР	Директор

#### 4.1. Механизмы реализации Программы развития

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
--------------------	-----------------------	---	-------------------	----------------------------------

1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	- Федеральные образовательные стандарты; ООП, ФОП, ФПУ; - региональные и муниципальные правовые акты; приказы по школе; положения	В образовательном учреждении разработаны образовательные программы по уровням образования. Разработаны локальные акты, регламентирующие работу коллектива по разным направлениям.	Материально- техническое обеспечение; кадровое обеспечение; сайт «Единое содержание общего образования	Министерство просвещения РФ, Министерство образования и науки Республики Татарстан; разработка нормативных документов МБОУ «Арборская ООШ»
2.Материально-техническое обеспечение	Закупка и установка оборудования для модернизации и цифровизации управленческих и образовательных процессов; организации дополнительного образования и курсов внеурочной деятельности; учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	- оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности	учебники по предметам и курсам внеурочной деятельности; - оборудование для кабинетов (согласно мониторингу ФГОС (оснащённость кабинетов); мебель, оборудование для открытия школьного музея.	Бюджетные средства
3.Кадровые ресурсы		общее количество работников - 19, количество педагогических работников - 13, количество учителей – 13.	Обеспеченность 100 %	
4. Финансовые ресурсы	— средства федерального, муниципального бюджета;			

	– средства субъекта РФ; – дополнительные привлечённые средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования); - участие в грантовых конкурсах.			
--	---	--	--	--

## 5. «Дорожная карта» реализации программы развития

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	Плановый	Фактический	Показатель	Наименование		
Подпроект/ задача: «Изменение ООП ООО под обновленные ФОП»						
Подготовить проекты новых рабочих программ по истории и обществознанию	2024-2029		Разработка рабочих программ по предметам	Рабочие программы	Рабочая группа	Заместитель директора
Подготовить проекты новых учебных планов	2024-2029		Разработка учебного плана	Учебные планы	Рабочая группа	Заместитель директора
Обсудить проекты ООП ООО на педсовете	до 25.08. ежегодно		Протокол педсовета	Протокол заседания	Педсовет	Заместитель директора
Утвердить обновленные ООП ООО	до 30.08.2025		Разработка ООП	ООП	Директор	Заместитель директора
Подпроект/ задача: «Сетевое взаимодействие»						

Организовать сетевое взаимодействие	2024-2029		1. Подобрать потенциальных партнеров и провести переговоры 2. Заключить договоры о реализации части ООП в сетевой форме.	Реализация внеурочной деятельности по ООП НОО и ООО и мониторинг показателей	Рабочая группа	Советник по воспитанию
Подпроект/ задача: «Школа возможностей» (предоставление обучающимся школы возможностей для развития навыков туризма и изучения традиций служения Отечеству)						
разработать программы школьного туризма в рамках дополнительного образования	2024-2029		разработка нормативной правовой документации для реализации военно-патриотического клуба	разработка программы школьного туристического клуба	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
создать военно-патриотический клуб	2024-2029		разработка нормативной правовой документации для создания туристического клуба	программа военно-патриотического клуба, план работы клуба	Директор	Директор
заключить договора об организации работы школьного военно-патриотического клуба	2024-2029		заключение договоров о сетевом сотрудничестве и аренде помещения для организации работы школьного военно-патриотического клуба	сетевые договора с партнерами по вопросам реализации программы и плана мероприятий военно-патриотического клуба	Директор	Директор

рекомендовать педагогическим работникам мероприятия по повышению квалификации	ежегодно		повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания	повышение квалификации преподавателя организатора ОБЖ	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Подпроект/ задача: «Школа – территория Здоровья» (расширение спектра спортивных секций для привлечения взрослых и детей к здоровому образу жизни, занятию физической культурой и спортом через функционирование школьного спортивного клуба )						
разработать программы «Гимнастика» «Бадминтон»	2024-2029		разработка программ «Бадминтон» «Гимнастика»	рабочие программы «Гимнастика», «Бадминтон»	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР
заключить договор о сетевом взаимодействии реализации программ	2024-2029		заключение договоров о сетевом сотрудничестве	договор о сетевой форме реализации программ	Директор	Директор
организовать повышение квалификации педагогических кадров.	ежегодно		участие в мероприятиях по повышению квалификации педагогических кадров	повышение квалификации педагога	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР
Подпроект/ задача: «Школа развития» (создание условий для удовлетворения потребностей обучающихся в дополнительном образовании естественно-научной, социально-гуманитарных направленностей)						
разработать программы дополнительного образования по естественно-научной,	2024-2029		1. Переподготовка профессиональных кадров для реализации программ 2. Разработка и реализация	- профессиональная переподготовка кадров;	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР

социально гуманитарной направленностям			дополнительных общеразвивающих программ по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям	- программы дополнительного образования по естественно-научной, социально-гуманитарной направленностям		
привлечь специалистов по дополнительному образованию детей	2024-2029		- заключение договора о сетевом сотрудничестве - регистрация через «Навигатор» дополнительного образования программ и обучающихся по данным направленностям	сетевые договора о реализации программ дополнительного образования	Директор	Директор
Подпроект/ задача: «Школа будущего» (создание условий для профессионального самоопределения обучающихся)						
организовать группы обучающихся по профессиональным интересам	2024-2029		1. Формирование групп обучающихся по профессиональным интересам. 2. Профориентационные встречи и мастер – классы. 3. Корректировка программы воспитания, в соответствии с определением сетевых партнеров, с их ресурсами	- программа воспитания скорректированная с определением сетевых партнеров, которые могли бы предоставить школе ресурсы для решения проблемы. - план мероприятий, включающий	Рабочая группа	Заместитель директора по ВР

			для решения проблемы.	организацию встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих, посещение образовательных организаций среднего профессионального образования		
заключить договор о сетевом сотрудничестве	2024-2029		заключение договора о сетевом сотрудничестве.	договор о сетевой форме реализации образовательной программы	Директор	Директор
Подпроект/ задача: «Школа профессионалов» (совершенствование профессионального роста педагогического коллектива школы)						
- увеличить охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). - увеличить долю учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ	ежегодно		Диагностика профессиональных компетенций, 2. Разработка по результатам диагностики ИОМ, 3. Повышение квалификации педагогических работников,	- повышение количества учителей, прошедших диагностику профессиональных компетенций до 95%. - ИОМ, разработанные по результатам диагностики.	Заместитель директора по УР	Заместитель директора по УР



Подпроект/ задача: «Школа комфорта» (изменение образовательного пространства школы для создания комфортной образовательной среды, способствующей эмоциональному благополучию детей, формированию творческой, активной, успешной личности)

<p>- организовать оказание своевременной адресной помощи субъектам образовательной деятельности,</p> <p>- организовать психолого-педагогическую помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям),</p> <p>- разработать и реализовать план мероприятий, направленный на</p>	ежегодно		<p>1. Психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений</p> <p>2. Психолого-педагогическая помощь целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям).</p> <p>3. Реализация плана мероприятий, направленного на профилактику травли в образовательной среде.</p> <p>4. Профилактические беседы с участниками конфликтов («агрессоры», «жертва»)</p> <p>5. Консультативная помощь родителям (семьям)</p>	<p>оказание адресной помощи субъектам образовательной деятельности,</p> <p>- скорректированный план внутришкольного контроля,</p> <p>- план мероприятий, направленный на профилактику травли в образовательной среде.</p>	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
---	----------	--	--	---	-----------------------------	-----------------------------

профилактику травли в образовательной среде,  - минимизировать риск увеличения в ОО обучающихся с антисоциальным, антидисциплинарным, делинквентным противоправным, а также аутоагрессивным (самоповреждающие и суицидальные) поступкам,  - обеспечить взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся						
Подпроект/ задача: «Школа качества» (Организация образовательного пространства школы на основе современных цифровых технологий)						
назначить администратора ИКОП для сопровождения и координации процессов внутри	2024-2029		1. Внедрение в образовательную деятельность ИКОП «Сферум» 2. Работа профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи	- приказ о назначении администратора ИКОП для сопровождения и координации	Директор	Директор

образовательной организации на платформе Сферум, - организовать административный контроль за работой педагогического коллектива на платформе Сферум, - привлечь бюджетные и внебюджетные средства для решения проблемы.			молодым педагогам с использованием ИКОП «Сферум» 3. Работа родителей образовательной организации в сообществах, созданных на платформе Сферум	процессов внутри образовательной организации на платформе Сферум.		
---	--	--	--	---	--	--

## **6. Обеспечение реализации Программы развития**

Материально-техническое и информационное обеспечение развития МБОУ «Арборская ООШ». Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МБОУ «Арборская ООШ» <https://edu.tatar.ru/baltasi/arbor/sch>

Реализация Программы развития обеспечивается наличием материально-технической базы.

Школа функционирует в одноэтажном здании, проектная мощность которого 132 обучающихся.

Современное здание 2001 года отвечает всем требованиям санитарных норм.

Начальные классы имеют гардероб, игральную комнату, и актовый зал. Кабинеты начальной школы укомплектованы регулируемой мебелью, оснащены учебным оборудованием и необходимыми наглядными пособиями.

С 5 по 9 классы включают в себя 14 учебных кабинетов, из них 2 – с лабораториями. Кабинеты и лаборатории оснащены необходимым лабораторно-практическим оборудованием, стендами, устройствами, макетами. Созданы условия для выполнения компьютерных работ учителями – установлены автоматизированные места учителей. Все рабочие места объединены в единую локальную сеть. Со всех рабочих мест имеется выход в Internet.

Высокая скорость интернета — базовая необходимость, обязательная для каждой школы. Доступ учащихся к высокоскоростному интернету - одна из ключевых задач по цифровой трансформации страны. Школа подключена к сети интернет в рамках реализации Федерального проекта «Информационная инфраструктура», национальной программы «Цифровая экономика» (государственный контракт от 30.12.2021 № 0410/151 с ПАО «Ростелеком»). Скорость подключения обеспечена до 100 Мбит/с. Доступ к Интернет-ресурсам обеспечивается по стандарту ЕСПД.

В образовательном процессе задействованы 5 мультимедиа проекторов, 2 интерактивных доски, 2 принтера, 1 МФУ, 7 учебных телевизора для презентационных и различных демонстрационных фото и видеоматериалов.

Специализирован кабинет технологии для девочек, оснащен оборудованием.

В школе имеются центр детских инициатив, административные кабинеты, оборудованные автоматизированными рабочими местами.

Спортивный зал школы используется на полную мощность, т.к. в нём проводятся учебные занятия, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Школа имеет современную уютную столовую на 60 посадочных мест с многочисленными специализированными помещениями, актовый зал на 120 посадочных мест с подсобными помещениями для аппаратуры, костюмов и проч. Для проведения мероприятий используется компьютерная техника, звуковая аппаратура.

На территории школы находится современная спортивная площадка, хоккейная коробка, футбольное поле.

## **7. Управление реализацией Программы развития**

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются десять целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МБОУ «Арборская ООШ»

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МБОУ «Арборская ООШ» Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализации Программы развития МБОУ «Арборская ООШ» являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово-экономическое и материально-техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности школы;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития школы и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор школы несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе реализации Программы развития на официальном сайте школы.

Руководители Проектов Программы развития школы, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Совет школы) рассматривается на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора школы.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах школы, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

## 8. Мониторинг и оценка реализации программы развития

### 8.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

№ п/п	Показатели	Единицы измерения	Значение показателя по годам (индикатор)			
			2025	2026	2027	2028- 2029
1.Магистральное направление «Знание»						
1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	% участия	100	100	100	100
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Количество профилей /ИУП	3	3	3	3
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	% использования	100	100	100	100
4	Обеспечено учебниками в полном объеме	% обеспеченности	100	100	100	100
5	Работа по ФОП	% использования ФОП учителями	100	100	100	100
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях	Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей	0/0/0	0/0/0	0/0/0	1/1/1
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	% соблюдения	100	100	100	100
8	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников	Количество часов	10	10	10	10
9	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса	% выпускников9 класса, получивших аттестаты	100	100	100	100
10	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Факт вхождения в перечень	нет	нет	нет	нет
11	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ	Количество участников	1	1	2	2
12	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Количество победителей и (или) призеров	1	1	2	2
13	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Факт наличия сетевой формы	да	да	да	да

14	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет. (при наличии детей данной категории)	Факт реализации	да	да	да	да
15	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)	Наличие ЛА	да	да	да	да
16	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью. (при наличии детей данной категории)	% обеспечения	80	90	100	100
17	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы. (при наличии детей данной категории)	Наличие	да	да	да	да
18	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) . (при наличии детей данной категории)	Периодичность обновления информации на официальном сайте	часто	часто	часто	часто
19	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико- педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) . (при наличии детей данной категории)	% обеспеченности учебниками	100	100	100	100
20	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) . (при наличии детей данной категории)	Факт применения	да	да	да	да
21	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью(за три последних года). (при наличии детей данной категории)	% педагогов, прошедших обучение	80	90	100	100
22	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. (при наличии детей данной категории)	Частота проведения мероприятий	эпизодически	эпизодически	часто	часто
2.Магистральное направление «Здоровье»						
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов	% обеспеченности	100	100	100	100

2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Наличие	да	да	да	да
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Количество	6	7	8	9
4	Реализация программы здоровьесбережения	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой испортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Диверсификация деятельности ШСК	Количество видов спорта в ШСК	3	4	5	6
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся	% обучающихся , постоянно посещающих занятия	30	30	30	30
8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)	Факт наличия	Да/да	Да/да	Да/да	Да/да
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением	% обучающихся	5	7	7	8
3.Магистральное направление «Творчество»						
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	% обучающихся	43,2%	60	75%	75%
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Количество Программ направленностей	2/2	2/2	3/3	3/3
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Факт наличия	да	да	да	да
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Факт наличия	да	да	да	да
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Функционирование школьного театра	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного музея	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование школьного хора	Факт наличия	да	да	да	да



11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединений	% обучающихся	20	20	35	25
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Количество мероприятий для каждого творческого объединения	3	3	3	3
4.Магистральное направление «Воспитание»						
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Реализация календарного плана воспитательной работы (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Функционирование Совета Родителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Факт наличия	да	да	да	да
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Факт наличия	да	да	да	да
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Факт наличия	да	да	да	да
8	Реализация программ краеведения/школьного туризма	Факт наличия	да/да	да/да	да/да	да/да
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Факт наличия	да	да	да	да
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Факт наличия	да	да	да	да
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Факт наличия	да	да	да	да
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Факт наличия	да	да	да	да
15	Участие обучающихся в волонтерском движении	Факт наличия	да	да	да	да
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Факт наличия	нет	нет	нет	да
5.Магистральное направление «Профориентация»						
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Факт наличия	да	да	да	да
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Факт наличия	нет	нет	нет	да
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Факт наличия	да	да	да	да
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Факт наличия	да	да	да	да
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Факт наличия	да	да	да	да
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Факт наличия	да	да	да	да
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Факт наличия	нет	нет	нда	да
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Факт наличия	да	да	да	да
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Факт наличия	нет	нет	нет	да
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Факт наличия	да	да	да	да
13	Участие обучающихся 6–9 классов в мероприятиях Проекта «Билет в будущее»	Факт наличия	да	да	да	да
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Факт наличия	нет	нет	нет	да
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>						
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	Факт наличия	нда	да	да	да
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Факт наличия	да	да	да	да
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Факт наличия	да	да	да	да

	(критический показатель)					
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	% учителей, прошедших диагностику	40	50	60	85
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	% учителей с ИОМ	10	10	10	10
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)	% педагогических работников	50			
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	% Педагогических работников	50			
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	% педагогических работников	50			
11	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	% членов управленческой команды	100			
12	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	% учителей, прошедших обучение	100	100	100	100
13	Участие педагогов в конкурсном движении	Факт участия в конкурсе уровня не ниже регионального	да	да	да	да
14	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Факт наличия	да	да	да	да
<b>7. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>						
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да

3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
4	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)	% педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа	> 30			
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)	% зарегистрированных учителей/обучающихся	95/95			
6	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	% оборудования , которое используется	100	100	100	100
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Факт интеграции с РИС	да	да	да	да
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Факт наличия	да	да	да	да
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Факт наличия	нет	нет	нет	да
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Факт наличия	нет	нет	нет	да
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Факт наличия	да	да	да	да
8. Ключевое условие «Школьный климат»						
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально- психологическом тестировании	% обучающихся	> 95			
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Факт наличия	да	да	да	да
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Факт наличия	да	да	да	да
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Факт наличия	нет	нет	нет	нет
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Факт наличия	да	да	да	да
12	Профилактика травли в образовательной среде	Факт наличия	да	да	да	да
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Факт наличия	да	да	да	да

## 8.2.Инструментарий мониторинга программы развития

Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 12.1)	Источник информации	Кто предоставляет сведения ответственному
1.Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР)		
1.1; 1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22	Аналитическая справка	Наставники
1.2; 1.6; 1.9	Учебный план	Зам.директора по УВР
1.3; 1.15; 1.19	ООП	Зам.директора по УВР
1.4; 1.21	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
1.8; 1.10; 1.11	Результаты ГИА	Зам.директора по УВР
1.12; 1.13	Информация МОУО	
1.14	Результаты РЭ ВОШ	Зам.директора по УВР
1.20	Мониторинг официального сайта	Зам.директора по информатизации
1.23	Документы об обучении	Зам.директора по УВР
1.24	Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей	Педагогические работники
2.Магистральное направление «Здоровье»		
2.1	Данные бухгалтерии	Ответственный за питание
2.2; 2.4;	Аналитическая справка	Заместитель директора по ВР
2.3	Отчет о воспитательной работе	Классные руководители
2.5 – 2.9	Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы	Председатель ШСК
3.Магистральное направление «Творчество»		

3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13	Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования	Заместитель директора по ВР
3.4-3.5	Анализ работы по проекту «Одаренные дети»	Заместитель директора по ВР
4.Магистральное направление «Воспитание»		
4.1 – 4.9; 4.15;4.16	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14	Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год	Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями
5.Магистральное направление «Профориентация»		
5.1 – 5.14	Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения	Заместитель директора по ВР
6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»		
6.1; 6.2	Штатное расписание ЛНА об оплате труда	Директор
6.3 – 6.15	Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ	Зам.директора по УВР
7.Ключевое условие «Образовательная среда»		
7.1	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
7.2 – 7.7	Договор об оказании Интернет-услуг	директор
7.8	Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год	Заместитель директора по ВР
7.9	Мониторинг библиотек	Педагог-библиотекарь
7.10	Аналитическая справка	Директор
7.11	Устав, МБОУ «Смаильская СОШ им.Г.Г.Гильмутдинова», ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов.	Директор
7.12	Протоколы УС	Директор
8.Ключевое условие «Школьный климат»		
8.1- 8.2; 8.7; 8.8; 8.9; 8.11	Штатное расписание Анкета для обучающихся Анкета для педагогов	Зам директора по ВР
8.3	Аналитическая справка	Зам.директора по УВР
8.4 – 8.6	Штатное расписание	Зам.директора по УВР

### 8.3. Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – \_\_\_\_\_г.

№ п/п	Показатели	План о вый показ а тель	Факт и чески й показ а тель
	1.Магистральное направление «Знание»		

1	Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности		
2	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов		
3	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов		
4	Обеспечено учебниками в полном объеме		
5	Работа по ФОП		
6	Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс		
7	Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся		
8	Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении»		
9	Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников		
10	Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса		
11	Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса		
12	Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов		
13	Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ		
14	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников		
15	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ		
16	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)(реализация в течение 2 и более лет		
17	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
18	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью		
19	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы		
20	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)		
21	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)		
22	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)		
23	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)		
24	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях		
	<b>2.Магистральное направление «Здоровье»</b>		
1	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов		
2	Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек		
3	Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств		
4	Реализация программы здоровьесбережения		
5	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)		
6	Диверсификация деятельности ШСК		
7	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта, доля обучающихся		

8	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров)		
9	Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением		
<b>3.Магистральное направление «Творчество»</b>			
1	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)		
2	Реализация дополнительных общеобразовательных программ		
3	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия		
4	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях		
5	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций		
6	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)		
7	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)		
8	Функционирование школьного театра		
9	Функционирование школьного музея		
10	Функционирование школьного хора		
11	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)		
12	Участие обучающихся в школьных творческих объединениях		
13	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)		
<b>4.Магистральное направление «Воспитание»</b>			
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)		
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)		
3	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)		
4	Функционирование Совета родителей(критический показатель)		
5	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями		
6	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		
7	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)		
8	Реализация программ краеведения/ школьного туризма		
9	Организация летних тематических смен в школьном лагере		
10	Функционирование Совета обучающихся(критический показатель)		
11	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых		
12	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления		
13	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)		
14	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)		
15	Участие обучающихся в волонтерском движении		
16	Наличие школьных военно-патриотических клубов		
<b>5.Магистральное направление «Профориентация»</b>			
1	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)		
2	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности		
3	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий		



4	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)		
5	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла		
6	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях		
7	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях		
8	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО		
9	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках		
10	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию		
11	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих		
12	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда		
13	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее		
14	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству		
<b>6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</b>			
1	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)		
2	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)		
3	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)		
4	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель)		
5	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель)		
6	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)		
7	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты		
8	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) (критический показатель)		
9	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
10	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)		
11	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)		
12	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)		
13	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)		
14	Участие педагогов в конкурсном движении		
15	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов		
<b>7. Ключевое условие «Образовательная среда»</b>			
1	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель)		
2	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)		
3	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)		

4	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель)		
5	Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель)		
6	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС		
7	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией		
8	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел		
9	Функционирование школьного библиотечного информационного центра		
10	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня		
11	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации		
12	Функционирование управляющего совета образовательной организации		
<b>8.Ключевое условие «Школьный климат»</b>			
1	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель)		
2	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании		
3	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений		
4	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
5	Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
6	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся		
7	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога		
8	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; щимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критическийпоказатель)		
9	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся		
10	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы		
11	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов		
12	Профилактика травли в образовательной среде		
13	Профилактика девиантного поведения обучающихся		

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития МБОУ СОШ № 2» по управлению качества образования на \_\_\_\_\_ г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

#### 8.4..Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – \_\_\_\_\_ г.


Фамилия ИО исполнителя – \_\_\_\_\_

Название проекта (подпроекта) программы развития

Показатели для оценивания вклада	Самооценка		
	Да	Нет	Частично
1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты			
2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта)			
3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне			
4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне			
5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне			
6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне			
7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне			
8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта)			
9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта)			



Лист согласования к документу № 3 от 23.01.2025  
Инициатор согласования: Хасанов Х.М.  
Согласование инициировано: 23.01.2025 09:59

Лист согласования			Тип согласования: <b>последовательное</b>	
N°	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Хасанов Х.М.		 Подписано 23.01.2025 - 09:59	-